國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) 小班**

班級：幼四三B 學號：063114203 姓名：陳曉萱

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 協助幼兒耐心聆聽他人的表達，也鼓勵幼兒積極表達自己的看法、提出問題，並回應他人的表達。在幼兒同儕小組合作的活動中，幼兒要學習說出自己的需要，用語言進行協商或解決合作歷程中衍生的問題。讓幼兒能從自己和他人的經驗敘說中分享彼此的生活，分享對生活的感受與看法，有機會理解彼此的經驗。有了常設的敘說空間，生活經驗受到重視，幼兒就越能以各種風格表達對生活的理解、看法與感受。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 閱讀完語文領域的資料，讓我了解到幼兒學習聆聽他人及表達自己的看法是非常重要的，最先可以從幼兒的生活經驗開始，因為生活經驗和他們是最習習相關的，有了生活經驗後再慢慢深入到其他主題。  未來都將成為老師的我們，也要懂得耐心聆聽孩子的發言，給孩子好的安全感及信任感，孩子才會願意表達自己。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：  語-2-6回應敘事文本  學習指標：  語-小-2-6-1描述故事的主要角色  語-小-2-6-2說出或畫出敘事文本中印象深刻或喜歡的部分  教玩具名稱：  繪本「髒小弟」  活動流程/步驟(含引導語)：  一、引起動機  (用繪本「髒小弟」來引起動機)  老師：我們今天要來唸一本故事書喔！叫做「髒小弟」  (開始唸故事……)  二、展開活動  (唸完故事)  老師提問：故事裡的小朋友，他叫什麼？大家一起回答  (孩子們回答)  老師：老師等一下會發下白紙和彩色筆，大家把自己印象深刻的部分畫出來，我們再來做分享  (孩子開始畫圖……畫完後)  老師提問：有誰可以跟我們分享你畫了什麼呢？  (孩子上台分享)  老師提問：你們覺得髒小弟這些行為是好的嗎？為什麼？  (孩子舉手回答)  老師提問：那我們要怎麼幫助髒小弟呢？  (孩子舉手回答)  三、綜合活動(含結束活動)  老師：我們要當個愛乾淨的小孩，掉在地上的東西不可以撿起來吃，還要常常洗手，才不會把細菌都吃到肚子裡，肚子就會痛痛喔！ |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |