國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域)幼幼班**

班級：幼四三B 學號：063114230 姓名：周詩琪

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 語文可看成是一種社會溝通系統。嬰兒在母腹中就已經處於這個系統之內，一出生就「正式」進入這個社會溝通系統。之後對幼兒來說，二到六歲這段時光，也正是學習有效、合宜與快樂地參與這個社會溝通系統的歷程。  因此老師該如何運用多元的文本(圖畫、文字、翻翻書……)運用在教學帶給孩子不一樣的語文體驗是非常重要的，而不是帶孩子不斷的重複閱讀文字或練習握筆等僅提供單一的文本練習。  在語文領域中，有理解和表達，而如何透過許多文本讓幼兒願意說或用甚麼方式理解是很重要的，絕對不是像小學課堂上念課本，或老師直接告訴小朋友答案。  這次的試教也看到同學提供照片讓幼兒說說那次玩的經驗或感想，而園長也說可以和家長一起看FB等，只要是有圖片讓幼兒試著發表自己的想法皆可。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 若從課程實例裡兩個案例來看，可以發現大多的語言都與「生活經驗」非常相關。從孩子的舊經驗出發，而丟給孩子許多可以讓孩子自己主動發現問題的方式去探索，老師在其中扮演引導的角色，讓老師運用各種路徑帶孩子達到想要的目的或想要了解的問題。  在這過程中，了解孩子的能力是很重要的。  配合孩子的年齡給予適當的教學或引導其利用適合的工具(書本、圖畫、請教相關領域的老師等)，帶孩子從中學到與其就經驗不同的新知識。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：語-1-5 理解圖畫書的內容與功能  學習指標：語-幼-1-5-1喜歡探索圖畫書  教玩具名稱：布書  活動流程/步驟(含引導語)：  (在學習區-語文區時和兩位孩子互動探索布書)  小朋友~我今天一起來看這本好可愛的書好嘛!  (帶孩子翻閱書本裡的各種機關並請他們一起試試看)  一起看完後詢問小朋友:  小朋友，請問你們剛剛在裡面看到了甚麼?  你們最喜歡玩裡面的哪一個?那是甚麼?  挖你們都很棒喔!下次再找你們一起看書好嗎? |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  試教版 / 第一次練習版)  課程目標：語-1-5 理解圖畫書的內容與功能  學習指標：語-幼-1-5-1喜歡探索圖畫書  \*一開始選擇一般圖畫故事書，但因為對應指標內提及「探索」兩字，因此一般的繪本可能無法有探索功能，因此改而選擇可以共同參與的布書。  教玩具名稱：布書-動物找內褲  \*布書：針對布書，裏頭充滿很多機關(拉鍊、魔鬼氈或翻開等機關)，這些對於幼兒的精細動作非常有幫助，但要注意布書是否容易被翻壞，或是或幼兒口水鼻涕沾到弄髒是否好清洗。  \*此試教針對2-3歲的幼兒，此時期正世界斷尿度換上內褲的時期，因此小朋友對於這個主題會非常有興趣  活動流程/步驟(含引導語)：  (在學習區-語文區時和兩位孩子 互動探索布書)  \*若能思考如何使用團體的形式更佳  \*在向幼兒說故事時與幼兒共同翻玩故事書裡頭的機關非常能引起幼兒興趣  小朋友~我今天一起來看這本好可愛的書好嘛!  (帶孩子翻閱書本裡的各種機關並請他們一起試試看)  一起看完後詢問小朋友:  小朋友，請問你們剛剛在裡面看到了甚麼?  你們最喜歡玩裡面的哪一個?那是甚麼?  挖你們都很棒喔!下次再找你們一起看書好嗎? |