國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) 小班**

班級：幼四三B 學號：063114215 姓名：陳靜柔

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 老師在生活中的交通工具中，跳脫以往舊經驗的方式，著重於語文區的理解與表達功能，發現幼兒自創了許多圖像符號，且設立了不同的遊戲規則，也提供了機會，讓幼兒從自訂的規範中，學習閱讀標誌來調整自己的行動 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 有時候老師可以跳脫舊有的教學方式，著重於其他方面，會發現孩子的觀察力比我們想的都要強，如果利用學習區帶動主題教學，會讓孩子對主題更有興趣，並每天自發去觀察主題中的秘密！ |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：語-1-5 理解圖畫書的內容與功能  學習指標：語-小-1-5-2 理解故事的角色  教玩具名稱：故事圖卡  活動流程/步驟(含引導語)：   1. 引起動機：   以圖卡「蝌蚪」的圖案引起孩子注意(舊經驗)，T：小朋友知道這是什麼嗎?C：蝌蚪T：沒錯，很棒!是蝌蚪喔!今天我們要說一個關於蝌蚪的故事喔!   1. 活動過程： 2. 請小朋友坐好之後，以拍手的方式請小朋友一起跟著做(例如拍一下，小朋友就拍一下)可以集中孩子注意力。   T:小朋友請你跟我這樣做!(拍三下手)  C:我會跟你這樣做(跟老師一起拍手)   1. 以蝌蚪的圖卡引起動機，請孩子猜猜看回答之後，拿出蝌蚪的生長過程圖片和孩子一起討論。   T:小朋友~你看這是什麼圖片啊?  T:嗯~沒錯，他是一隻蝌蚪喔!那你們知道牠的生長過程嗎?  T:老師這邊有幾張蝌蚪長大過程的圖片喔!你們看第一張~再來第二張……以此類推並說明圖片的變化過程   1. 以故事圖卡和孩子說故事，可以先將故事圖卡一張一張展示給孩子看，猜猜今天要說甚麼故事以及指認故事圖卡上的東西是什麼。   T:現在認識了蝌蚪的生長過程，我們要開始講蝌蚪寶寶的故事囉!  T:(講出蝌蚪寶寶在路上遇見的海底生物，並一一詢問海底生物找出青蛙媽媽的故事)過程可以讓孩子先猜猜圖篇中的海底生物是什麼。   1. 故事說完之後與孩子共同討論故事內容，並提出問題問孩子   T:我們的故事說完囉!蝌蚪寶寶遇到了好多海底生物喔!你們還記得他遇到了什麼嗎?  T:那最後蝌蚪寶寶有找到牠的媽媽嗎?   1. 請孩子上台說出圖卡內容   T:現在我們請小朋友上台挑一張圖卡，告訴我們卡片上的東西是什麼。   1. 請幼兒分組依故事圖卡順序故事接龍並說出完整故事內容。   T:現在我們來分組，請小朋友依照圖卡的順序編出一個蝌蚪寶寶找媽媽的故事!   1. 再與幼兒討論蝌蚪寶寶的生長過程，可以請孩子上台排出順序或是依圖卡順序說出故事內容。   T:我們剛剛說了蝌蚪寶寶找媽媽的故事!那小朋友還記得蝌蚪寶寶的長大過程嗎?  T:我們請小朋友上台幫我們排出蝌蚪寶寶的生長過程，然後再請另外一個小朋友幫我們編個故事!   1. 請孩子模仿蝌蚪寶寶說出自己媽媽的特徵。   T:大家都知道自己媽媽長什麼樣子，那我們一起跟著蝌蚪寶寶說出自己的媽媽長甚麼樣子!   1. 老師總結故事名稱以及內容。 2. 故事內容：   小蝌蚪問蝦子先生知不知道牠媽媽是誰?蝦子先生說：你媽媽有一雙大大的眼睛  小蝌蚪問金魚：你是不是我媽媽？金魚先生說：蝌蚪媽媽的肚子是白色的！  小蝌蚪找到了螃蟹，螃蟹說：小蝌蚪的媽媽有四條腳  小蝌蚪看到了烏龜，烏龜說：我不知道你媽媽是誰  小蝌蚪看到鯰魚和牠長得很像，以為是牠的媽媽，但差一點就被鯰魚給吃掉了  青蛙媽媽剛好路過救了小蝌蚪一命，小蝌蚪終於找到媽媽了！ |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |