國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) \_\_\_\_班**

班級：幼四三B 學號：063114227 姓名：林郁婷

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 創造幼兒樂於溝通的學習環境。  這句話會讓我印象深刻是因為，要創造一個這樣的學習環境要包括許多，像是喜歡和習慣使用語文的人、吸引不斷體驗與探索的文本、可以放膽嘗試的自在與用空間…。  語文的使用是時時發生的，而不是在專以語文學習為主要目標的活動中才接觸到語文。  這段話非常的有感觸，有時候我們會本末倒置，要考試才學習、看書；學外語也是，要社交、溝通，才會想去學習，而不是自發性的。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 學習到，「語文」這個領域，好像不是只有看看繪本、說故事，可以更融入孩子的生活，比如說生活圖畫日記、園外交學活動紀錄，透過互動、溝通、讓孩子覺知生活中語文的趣味及功能，營造出鼓勵探索的氛圍、不怕出錯的自在空間，往後，孩子在課堂表達的時候，才能勇於表達。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：語1-3 認識社會使用多種語言的情形  學習指標：語-小-1-3-1 知道本土語言和外語是不同的語言  教玩具名稱：自製教具-各種國家語言打招呼的圖卡  活動流程/步驟(含引導語)：  先讓孩子們先認識自己國家的語言，循序漸進的介紹他們鄰近國家的語言，並且教他們該怎麼說以及如何說，讓他們去探索不同語言的趣味。  引導語：  各位小朋友早安，還記得我們上次裝扮成日本人互相說早安嗎？  還記得日本人的早安怎麼說呀？（摳你機挖）  今天我們要裝扮成韓國人……，利用扮演的趣味活動，讓孩子學習各個國家的不同語言，並讓他們自行察覺對哪個國家的語言特別印象深刻或是有興趣。 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |