國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) \_\_\_\_班**

班級：幼四三B 學號：\_063114223\_\_ 姓名：\_\_\_王淑菁\_\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | 對於語文區的學習應該樣從日常生活開始在生活中探索最貼近的語文是最快的方式也是最有效的因為可以藉由生活中所接觸到的來思考、理解且運用用來與人對話溝通、解決問題所以在教室環境中的布置非常重要老師的態度也會影響幼兒學習鼓勵有意義地使用語文，並從容地接觸、覺察與體驗各種理解與表達的方式。 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 新環境中，教保服務人員一方面要看見幼兒已經具備的社會互動能力；另一方面要協助幼兒在新的互動情境中發展參與的能力。看重幼兒敘說經驗與聽、說故事的機會讓閱讀和回應成為一種生活習慣教保服務人員可邀請幼兒表達對一本書的整體感受，讓幼兒說出自己喜歡或不喜歡這本書的理由 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：語-1-5 理解圖畫書的 內容與功能學習指標：語-幼-1-5-1喜歡探索圖畫書教玩具名稱：比你更高(剛好繪本) 活動流程/步驟(含引導語)：繪本分享，孩子們透過觀察繪本的圖片，可以試著描述繪本的情境，，繪本的開始，讓孩子用自己的表達，也是融入繪本的一種方式，可以看到孩子會勇於舉手分享自己所看到的，也可以聽到不同的故事情境，間接也培養孩子口語表達能力，延伸討論平常都怎麼比身高 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：學習指標：教玩具名稱：活動流程/步驟(含引導語)： |