國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) \_\_\_\_班**

班級：幼四三B 學號：\_063114223\_\_ 姓名：\_\_\_王淑菁\_\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 對於語文區的學習應該樣從日常生活開始  在生活中探索最貼近的語文是最快的方式  也是最有效的  因為可以藉由生活中所接觸到的來思考、理解且運用  用來與人對話溝通、解決問題  所以在教室環境中的布置非常重要  老師的態度也會影響幼兒學習  鼓勵有意義地使用語文，並從容地接觸、覺察與體驗各種理解與表達的方式。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 新環境中，教保服務人員一方面要看見幼兒已經具備的社會互動  能力；另一方面要協助幼兒在新的互動情境中發展參與的能力。  看重幼兒敘說經驗與聽、說故事的機會  讓閱讀和回應成為一種生活習慣  教保服務人員可邀請幼兒表達對一本書的整體感  受，讓幼兒說出自己喜歡或不喜歡這本書的理由 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：語-1-5 理解圖畫書的 內容與功能  學習指標：語-幼-1-5-1喜歡探索圖畫書  教玩具名稱：比你更高(剛好繪本)  活動流程/步驟(含引導語)：繪本分享，孩子們透過觀察繪本的圖片，可以試著描述繪本的情境，，繪本的開始，讓孩子用自己的表達，也是融入繪本的一種方式，可以看到孩子會勇於舉手分享自己所看到的，也可以聽到不同的故事情境，間接也培養孩子口語表達能力，延伸討論平常都怎麼比身高 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |