國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) 幼幼班**

班級：幼四三B 學號：063114221 姓名：蘇怡瑄

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 《語1-4 理解生活環境中的圖像與符號 》  雖然這個是很常見の指標，但是覺得這些是非常重要の，像是上冊の實例是認識常見の標誌，我覺得可以讓幼兒學習觀察周圍の環境，也可以讓幼兒知道這些標誌代表什麼。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 學習到語文區不是單單只有繪本或是口語表達，也能透過不同の素材來測試幼兒の能力。而在語文區の活動，要先讓幼兒去觀察及發現問題，當幼兒主動提問の時候，老師才給予引導，我覺得這是一個不錯的方法，不只是能訓練到認知領域，也能同時訓練口語表達。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：語-1-1 理解互動對象的意圖  學習指標：語-幼-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示  教玩具名稱：我想表達の意思  1.圖片（輔助）  活動流程/步驟(含引導語)：  ：小朋友你們覺得老師現在在做什麼呢？（哀傷の表情+擦眼淚）  (老師在哭哭...)  ：為什麼你們覺得老師在哭哭呢？  （同學哭哭也會這樣！） ：哇!小朋友觀察の很仔細喔～沒錯，這就是哭哭の表情～ ：那有小朋友想要分享，如果遇到有人哭哭の話，你會怎麼做嗎？ |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |