國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域)幼幼班**

班級：幼四三B 學號：063114230 姓名：周詩琪

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | 語文可看成是一種社會溝通系統。嬰兒在母腹中就已經處於這個系統之內，一出生就「正式」進入這個社會溝通系統。之後對幼兒來說，二到六歲這段時光，也正是學習有效、合宜與快樂地參與這個社會溝通系統的歷程。因此老師該如何運用多元的文本(圖畫、文字、翻翻書……)運用在教學帶給孩子不一樣的語文體驗是非常重要的，而不是帶孩子不斷的重複閱讀文字或練習握筆等。 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 若從課程實例裡兩個案例來看，可以發現大多的語言都與「生活經驗」非常相關。從孩子的舊經驗出發，而丟給孩子許多可以讓孩子自己主動發現問題的方式去探索，老師在其中扮演引導的角色，讓老師運用各種路徑帶孩子達到想要的目的或想要了解的問題。在這過程中，了解孩子的能力是很重要的。配合孩子的年齡給予適當的教學或引導其利用適合的工具(書本、圖畫、請教相關領域的老師等)，帶孩子從中學到與其就經驗不同的新知識。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：語-1-5 理解圖畫書的內容與功能學習指標：語-幼-1-5-1喜歡探索圖畫書教玩具名稱：布書活動流程/步驟(含引導語)：(在學習區-語文區時和兩位孩子互動探索布書)小朋友~我今天一起來看這本好可愛的書好嘛!(帶孩子翻閱書本裡的各種機關並請他們一起試試看)一起看完後詢問小朋友:小朋友，請問你們剛剛在裡面看到了甚麼?你們最喜歡玩裡面的哪一個?那是甚麼?挖你們都很棒喔!下次再找你們一起看書好嗎? |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：學習指標：教玩具名稱：活動流程/步驟(含引導語)： |