國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) \_\_大\_\_班**

班級：幼四三B 學號：\_063114233\_\_ 姓名：\_陳羿如\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 「看重幼兒敘說生活經驗、說故事的機會」  我認為重視孩子的經驗很重要，孩子表達能力也是生活中必須的，如果讓孩子能多表達及溝通，孩子更能發揮創意在每件事上。  故事中會讓孩子學習到很多平常沒有學到新知識，當父母忙碌時沒有多餘時間陪伴孩子時，故事就發揮很大的效用，孩子可能在書上學到新知識新語言變會把它說出來，所以故事跟孩子是有關連的。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 讓我學習到故事對孩子多麼重要，故事已成為孩子生活的一部分，  故事可以讓親子關係更加融洽，也能把故事教材加入課程中讓孩子學習，產生更大的興趣，傳統教學可能會忽視故事的部分，常常怕孩子跟不上，增加許多作業幫未來鋪路，現代較以孩子為中心，選擇讓孩子較有興趣的課程，讓孩子快樂中成長，也能增進親子及師生關係，故事是很棒的教材。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：  語1-5理解圖書區內容與功能  語2-3敘說生活經驗  語2-4看圖敘說  學習指標：  語-大-1-5-2理解故事的角色、情節、主題  語-大-2-3-1建構包含事件的開端、過程、結局、與個人觀點的經驗敘說  語-大-2-4-1看圖片或圖書畫敘說有主題的故事  教玩具名稱：  故事列車  活動流程/步驟(含引導語)：  老師:小朋友你們知道這是什麼車嗎?(利用火車的圖片吸引他們)  老師:對喔就是火車，你們覺得他有什麼特別的地方呢?  老師:是不是有很多節車廂  老師:現在火車遇到小麻煩，因為車子圖卡亂掉了，害車子無法啟動，需要小朋友幫幫火車的忙讓火車可以順利啟動  老師:這裡有八個故事圖卡，想要請小朋友幫火車找到他們順序及說看看故事在說什麼呢?(要求孩子說出有主題性的故事)  老師:小朋友都很厲害幫忙火車動起來了喔~  老師:有小朋友想和大家分享覺得哪個故事最有趣嗎? |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |