國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片及講義閱讀評析學習單 (認知領域)**

班級：幼四三B 學號：063114233 姓名：陳羿如

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 1. 在益智區、美勞區增加闖關卡活動，視需要提供生活經驗來提升幼兒學習能力，讓幼兒能逐步地跟上發展軌道 2. 常常需要提醒自己，不要又陷入「知識性」灌輸的教學習 3. 計由易而難的闖關遊戲，讓幼兒根據自己的能力願意去主動學習   對這些比較有印象的原因是老師常常會疏忽個別差異及太專注在孩子成績身上，或家長太希望孩子能未來做準備注重在學業上，而忘記孩子喜歡什麼想學習什麼，應該以孩子為中心讓孩子自己做選擇 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 讓我學習到原來學習可以這麼有趣，以前認為益智區要學很多很多複雜的新知識，讓我們狂背狂記，慢慢的對學習也越來越沒有興趣，但發現這本內容的教法是以闖關的方式引導孩子，也會設計很多引導語讓孩子產生興趣，可以讓孩子自己選擇有興趣的主題，這是很不錯的想法!讓孩子對學習越來越有興趣及動力。  也會依造孩子個別差異能力做分配這部分非常棒！有些孩子學習能力較慢卻要學習超越他能力的東西，害孩子挫折感越大，造成孩子不喜歡上學及逃避學習。 |
| 請參考實例(科學區與益智區)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的教玩具  ,練習設計撰寫引導方式. | 認-大-2-1-2覺知物件間排列的形式   1. 介紹順序卡   老師:小朋友你們覺得這是什麼東西呢?  老師:這是順序卡喔~可以讓你們認識先後順序還有時間概念喔   1. 利用圖卡封面引起孩子的興趣   老師:你覺得圖片上面的蛋之後會變成什麼?  老師:你覺得圖片上是種子之後會變成什麼呢?  老師:我們來看看喔~  三.帶入活動  老師:這裡有13組圖卡，需要小朋友們幫幫他們找到自己的順序，再請你們說看看你覺得他在說些什麼呢?  老師:我們有左到右分一顆星星到三顆星星的，我們先從一顆星星開始挑戰  老師:有小朋友願意幫幫忙嗎?  老師:有小朋友要挑戰兩顆星星的嗎?  老師:有小朋友要挑戰三顆星星的嗎?  老師:如果不會的話可以舉手，老師會在旁邊協助幫忙你，不用害怕做錯喔~  (會開放一段時間讓孩子自由挑戰)   1. 讓孩子發揮想像思考圖卡的內容   老師:你覺得他在講什麼故事呢?  老師:你們都很有想像力喔~幫自己拍拍手   1. 回顧內容   老師:請你們說看看在玩遊戲時最有印象的是什麼?  老師:有小朋友願意和大家一起分享嗎?  老師:遇到不會題目時你們怎麼解決的呢?  老師:小朋友們都很棒喔~謝謝你們的幫忙 |