**國立臺北護理健康大學**

**教學計畫**

1. 課程基本資訊：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 開課系所組別 | 嬰幼兒保育系 | | |
| 科目名稱 | 幼兒園教材教法II | | |
| 開課班級 | 幼四三B | 學分數 | 2 |
| 科目類別 | ■專業必修 □專業選修 □通識必修 □通識選修 | | |
| 授課學年/學期 | 108 學年度第 2 學期 | | |
| 授課時間 | 週四上午8:10-10:00 | | |
| 授課地點 | G308 | | |

1. 授課教師姓名及聯絡方式：

由二位教師以上共同授課者須填寫課程主要協調教師並於課程主要協調教師請於教師姓名前填寫「＊」

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授課教師姓名 | 聯絡方式 | |
| 校內分機 | E-mail |
| 歐姿秀(B組) | 7600或7613 | chihhsiu@ntunhs.edu.tw |

1. 教學設計：
2. 先修課程:幼兒園教保活動課程設計
3. 本課程橫向統合及縱向銜接之實施情形：

橫向統合科目：嬰幼兒發展與行為觀察、嬰幼兒遊戲

縱向銜接科目：嬰幼兒學習環境設計、教保專業實習

1. 修課建議：自行閱讀及複習「幼兒園教保活動課程手冊(上冊)(下冊)」、「幼兒園教保活動課程-課程發展參考實例(上冊)(下冊)」等教材。
2. 課程摘要（請以敘述式）：依據幼兒園教保活動課程大綱之六大領域，以「統整課程」理念，培養學生編寫教學活動設計，經由認識幼兒各領域能力發展和學習理論，據以編寫跨領域之活動設計、選取並採用在地化之教材教具，整合教學資源進行教學。(以幼兒園課綱輔導為例)
3. 教學目標：
4. 依據幼兒園教保活動課程大綱連結教材教法。
5. 理解以遊戲為核心的幼兒園教學原則、型態及方法。
6. 選擇合適的教材教法與同儕合作進行教學活動。
7. 透過檢討反省，建立合宜之幼兒教學理念，進而形成自己的觀點。
8. 課程與系所核心能力之關聯(建議勾選3-4項核心能力)：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 核心能力 | 嬰幼兒照顧專業能力 | 嬰幼兒教育專業能力 | 教保專業倫理與良好工作態度 | 教保服務與行政經營管理的能力 | 教保研究與永續發展的能力 | 自我成長、人際溝通與團隊合作的能力 | 關懷生命及健康生活的態度與能力 | 多元化科技應用的能力 |
| 有關聯(請填寫％)(總計100%) |  | 70% |  |  |  | 20% |  | 10% |

註:依據嬰幼兒保育系104學年度第2次課程委員會決議修訂(104.9.10)

補充課程與幼兒園師資專業素養指標之關聯性

|  |
| --- |
| 職前教師專業素養指標 |
| 素養三：規劃適切的課程、教學及多元評量  3-1依據課程綱要/大綱、課程理論與教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。  3-2依據課程綱要/大綱、課程理論與教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程素養導向課程、教學及評量。  3-3掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。  3-4應用多教學策略、教學媒材及學習科技，以促使學生有效學習。  3-5 根據多元評量結果調整課程及教學，以提升學生學習成效。  素養五：認同並實踐教師專業倫理  5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 |

1. 授課方法/學習方式：
2. 講述
3. 分組討論
4. 參訪
5. 試教
6. 教師提供學生學習諮詢時間(office hour)：

週三上午10:00~13:00(歐姿秀)

1. 教學進度(暫定)：

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 教學時數 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3/5 | 課程介紹/分組  校外教學及試教行程討論 | 2小時 |  |
| 2 | 3/12 | 複習領域內涵、目標及實施原則  教案實作(指標關聯性) | 2小時 | 身體動作與健康 |
| 3 | 3/19 | 試教(身體動作與健康1、2)  複習領域內涵、目標及實施原則  教案實作(指標關聯性) | 2小時 | 認知領域 |
| 4 | 3/26 | 觀摩試教幼兒園(永建)  1. 認識幼兒與學習環境  2. 統整課程實例講座 | 4小時 |  |
| 5 | 4/2 | 彈性放假(改6/20上課) | 2小時 |  |
| 6 | 4/9 | 試教(認知1、2、3)  複習領域內涵、目標及實施原則  教案實作(指標關聯性) | 2小時 | 語文領域 |
| 7 | 4/16 | 觀摩試教幼兒園(濱江)  1. 認識幼兒與學習環境  2. 教學前之準備要點 | 2小時 |  |
| 8 | 4/23 | 試教(認知1、2、3)  複習領域內涵、目標及實施原則  教案實作(指標關聯性) | 2小時 | 社會領域 |
| 9 | 4/30 | 試教(社會1、2、3)  複習領域內涵、目標及實施原則  教案實作(指標關聯性) | 2小時 | 情緒領域 |
| 10 | 5/7 | 試教(情緒1、2、3)  複習領域內涵、目標及實施原則  教案實作(指標關聯性) | 2小時 | 美感領域 |
| 11 | 5/14 | 試教(美感1、2、3)  複習領域內涵、目標及實施原則  教案實作(指標關聯性) | 2小時 | 語文領域 |
| 12 | 5/21 | **試教(語文1、2、3)** | 2小時 |  |
| 13 | 5/28 | 停課 | 2小時 | 輪流入園試教 |
| 14 | 6/4 | **入園試教1心得分享與討論** | 2小時 |  |
| 15 | 6/11 |  | 2小時 |  |
| 16 | 6/18 | 停課 | 2小時 | 輪流入園試教 |
| 17 | 6/25 | 端午節放假一天 | 2小時 |  |
| 18 | 7/2 | 入園試教2心得分享與討論  課程統整與心得分享 | 2小時 | 本學期個人學習檔案繳交 |

1. 成績評定項目及所佔百分比：
2. 出席情況：10%
3. 小組討論及報告：60%
4. 學習區活動設計、試教、省思與修正(20%)
5. 主題活動1設計、試教、省思與修正(20%)
6. 主題活動2設計、試教、省思與修正(20%)
7. 個人參與學習之表現：20%
8. 參與學習情況(課室+iLMS學習平台)5%
9. 至試教幼兒園參訪之心得報告(針對認識幼兒與學習環境)10%
10. 期末學習自評及省思5%
11. 參考資料
12. 林佩蓉等著（2012）：幼兒園課程與教學品質評估表。教育部國教署委託研編。
13. 幸曼玲主編（2017）。幼兒園教保活動課程大綱的實踐：以臺北市立南海

實驗幼兒園方案教學為例（第二版）。臺北市：心理出版社。

1. 幸曼玲主編（2017）。新課綱想說的事：幼兒園教保活動課程大綱的理念與發展（第二版）。臺北市：心理出版社。
2. 鄭博真(2017)。幼兒園教材教法。臺北市：華騰。
3. 周淑慧(2017)。面向21世紀的幼兒教育:探究取向主題課程：探究取向主題課程
4. 教育專業創新與行動研究網站<http://163.21.34.143/Active2013Search.aspx>
5. 幼兒園專業輔導臉書粉絲專頁<https://www.facebook.com/%E5%B9%BC%E5%85%92%E5%9C%92%E5%B0%88%E6%A5%AD%E7%99%BC%E5%B1%95%E8%BC%94%E5%B0%8E-1635755473305537/>
6. 課綱及相關手冊下載專區

<https://www.ece.moe.edu.tw/?p=6169>

1. 教學自我評量（教師自行評量並建檔存參）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教學自我評量事項 | 是 | 否 |
| 1. 我這門課的課程目標與教學計畫是否符合教育部所定「教保專業知能  課程目標及各週教學計畫審查重點」？ | ○ |  |
| 2.我這門課的教學理念是否能反應學校及系所的教育理念？ | ○ |  |
| 3.我這門課的課程內容是否合乎職場的需求？ | ○ |  |
| 4.我這門課的課程設計是否考慮到與其他相關課程之橫向統合與縱向銜接？ | ○ |  |
| 5.我這門課的課程摘要是否清楚的描述整門課的教學方向與重點？ | ○ |  |
| 6.我這門課的教學目標是否明確並符合學生的程度？ | ○ |  |
| 7.我這門課的教學及學習活動是否多元並生動有趣？ | ○ |  |
| 8.我是否客觀公平的評值學生？ | ○ |  |
| 9.我所使用的參考資料是否合乎時宜？ | ○ |  |

**請遵守智慧財產權，並不得不法影印**

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

Teaching Plan

|  |  |
| --- | --- |
| **Department & Section:** (Graduate School)  □ School of Nursing  □ Midwifery and Women Health Care  □ Health Allied Education  □ Traditional Chinese medicine with Western Nursing  □ Health Care Management  □ Information Management  □ Leisure Industry and Health Promotion  □ Long-Term Care  □ Speech Language Pathology and Audiology  □ Infant and Child Care  □ Exercise and Health Science  □ Thanatology and Health Counseling | **Department & Section:** (Undergraduate School)  □ School of Nursing  □ Midwifery and Women Health Care  □ Gerontological health Care  □ Health Care Management  □ Information Management  □ Leisure Industry and Health Promotion  □ Long-Term Care  □ Speech Language Pathology and Audiology  ■ Infant and Child Care  □ Exercise and Health Science  □ Thanatology and Health Counseling  **Program:**  □ Two-Year  ■ Four-Year  **Department & Program:**  (Post－Baccalaureate)  □ Second Bachelor's Degree in Nursing  □ Long-Term Care |

**Course：Teaching Materials and Methods for Young Children I**

**Chinese：幼兒園教材教法II**

**Credit(s):2**

**Instructor:Chih-Hsiu Ou,Ya-Lin Ko**

**Course Description:**

The purposes of this course are to explore the characteristics, contents, and trends of teaching methods and materials for preschoolers. Due to the limitation of course schedule, this course will focus on six major child development aspects. The contents focus both theories and practices in this topics. Students will also be able to design different lesson plans for children in its different development stages by using what they learned in this course.

**請遵守智慧財產權，並不得不法影印**