

國立臺北護理健康大學學士後護理系  
106 學年度第 1 學期 兒童護理學實習計畫

106/07/13 兒科教學組會修訂

一、課程基本資訊

開課系所組別	學士後護理系		
科目名稱	兒童護理學實習		
實習類別	第一類(教師全時指導)	學分數	3
科目類別	<input checked="" type="checkbox"/> 專業必修 <input type="checkbox"/> 專業選修 <input type="checkbox"/> 通識必修 <input type="checkbox"/> 通識選修		
授課學年/學期	106 學年度第 1 學期		
實習時數	共 128 小時 (臨床實習 120 小時，實習教學活動 8 小時)		
實習日期	第一批：106年11月8日 ~106年12月8日，每週三至五實習 第二批：106年12月13日 ~107年01月12日，每週三至五實習		
實習地點	臺大醫院 5PE 兒癌病房、臺大 12PE 一般兒科病房、 <span style="color: red;">國泰醫院兒科病房</span> 、臺北市立聯合醫院中興院區兒科病房		
學生人數	共約40名 (見【附件一】學生實習分組名單)		

二、授課教師姓名及聯絡方式

授課教師姓名	聯絡方式	
	校內分機	E-mail
王月伶助理教授 (課程主要協調教師)	3104	yuehling@ntunhs.edu.tw
王嘉菁老師	3168	chiajing@ntunhs.edu.tw
鄭儀羚老師	3178	yilingcheng@ntunhs.edu.tw
柳美如老師	3175	mjliu710@gmail.com

(師生人數比例： 1：6~7)

三、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：依實習教學教師與實習護生約定固定時段，或以電話/e-mail 另約時間諮詢。

四、先修條件與課程：須通過人類發展學、基本護理學課室及實習；以及完成內外科護理學實習 I。

五、實習摘要：本課程設計旨在協助學生運用基礎生物醫學科學、一般臨床護理技能與批判性思考技巧於兒童及家庭之照護。課程內容以「家庭為中心」及「兒童發展理論」為主軸，探討各年齡層兒童生理、心理、社會發展及常見之健康議題，於臨床討論中展現關懷與克盡職責能力及對護理倫理議題之關注，透過臨床實作、反思、小組討論與分享等多元教學策略，發揮溝通合作與培養終身學習之能力，以達成本實習目標。

#### 六、實習目標/核心課程：

(一) 區辨兒童健康狀態及疾病相關議題

A121 區辨健康與疾病相關之基礎生物醫學知識(基礎生物醫學科學)

(二) 應用基礎生物醫學及臨床護理知識於兒童及其家庭之健康照護。

A321 統合各種照護情境之基礎生物醫學知識(基礎生物醫學科學)

(三) 運用安全且正確之護理技能於兒童與家庭照護

B321 統合運用護理技能，展現個別性照護(護理技能)

(四) 展現符合兒童發展階段之治療性遊戲。

F121 評析健康照護情境的溝通互動知識(溝通與合作)

(五) 表達住院及社區兒童及其家庭的感受與需求。

D321 展現照護對象生理、心理、社會、靈性需求之關懷照護行為(關懷)

(六) 主動尋找兒童健康照護之相關知識與資源。

H221 能養成終身學習的習慣並樂於分享(自我主導學習)

(七) 依護理過程提供兒童及其家庭個別性照護。

B322 運用護理過程於健康照護情境中(護理技能)

(八) 展現與醫療小組建立良好協調合作關係。

F322 應用溝通技巧及專業術語，於健康照護團隊中(溝通與合作)

#### 七、課程與系所核心能力之關聯：

核心能力	A 基礎生物醫學科學	B 護理技能	C 批判性思考	D 關懷	E 倫理	F 溝通合作	G 克盡職責	H 自我主導學習	I 管理與領導	J 研究	K 國際視野
關聯性	30%	30%	0	10%	0	15%	5%	10%	0	0	0

八、方式：臨床實習採個案護理方式，每生每日以護理 1~2 位個案為原則。進度見【附件二】。

## 九、教學活動：

- (一) 實習教學活動：實習前準備會議、技術練習、感控技能演練及防護等。
- (二) 臨床實習：晨間會議(每日護理重點)、個案全責照護、討論會 1 小時/日、個別討論、臨床測驗等。

## 十、作業：見【附件三】作業指引。

- (一) 護理評估(1 份)及護理計畫 (2 份) (基礎生物醫學科學、護理技能)
- (二) 週心得(反思本週實習見聞)、以及期中與期末評值自評表 (克盡職責)
- (三) 遊戲互動設計及分析 (溝通合作、關懷)
- (四) 個案每日護理重點 (自我主導學習、基礎生物醫學科學、護理技能、克盡職責)
- (五) 兒科護理實習經驗單(護理技能)

## 十一、評值：依護理專業能力進行評值，請見【附件四】。

## 十二、相關規則：

- (一) 實習期間執行給藥技術時,若發生給藥錯誤，則依系規處理。
  - 1. 於實習期間前 1/3 時段為熟悉階段(Orientation Phase)，準備藥物時發生三讀五對錯誤，不予扣分，但列入實習成績考評依據，後 2/3 時段發生錯誤每次扣總分 5 分。
  - 2. 執行給藥發生三讀五對錯誤：
    - (1) 立即停止給藥的實習活動，其他實習活動照舊。
    - (2) 一週內由各科開課及該實習輔導老師召開會議討論處置原則，該科教師若不滿三人者得邀請二、四技大組長或系主任參加。
      - A. 只針對行為發生狀況做探討。
      - B. 給錯藥之學生，實習不予通過，若學生及時自覺給錯藥並提出報告者，則該例提交委會處理。
- (二) 若發生意外事件需至護理系所首頁「護理實習雲」中的「意外事件通報」登錄。
- (三) 其他服裝儀容等相關規則依本校學生手冊及護理系「實習手冊」(系網頁 <http://nursing.ntunhs.edu.tw/ezfiles/11/1011/img/499/33441.pdf>) 之規定 (見【附件五】)。

學士後護理系實習分組名單

第一梯實習

天數	每週三至五，共3天；8小時/天					天數	每週三至五，共3天；8小時/天				
週次	一	二	三	四	五	週次	一	二	三	四	五
日期	11/8~ 11/10	11/15~ 11/17	11/22~ 11/24	11/29~ 12/1	12/6~ 12/8	11/8~ 11/10	11/15~ 11/17	11/22~ 11/24	11/29~ 12/1	12/6~ 12/8	11/8~ 11/10
台大 SPE 兒癌病房	王月伶老師					台大 12PE 一般內科病房	鄭儀羚老師				
	學號		班級		姓名		學號		班級		姓名
市立 聯合醫院 中興區 兒科病房	柳美如老師										
	學號		班級		姓名		學號		班級		姓名

## 第二梯實習

天數	每週三至五，共3天；8小時／天					天數	每週三至五，共3天；8小時／天				
週次	一	二	三	四	五	週次	一	二	三	四	五
日期	12/13~ 12/15	12/20~ 12/22	12/27~ 12/29	1/3~ 1/5	1/10~ 1/12		12/13~ 12/15	12/20~ 12/22	12/27~ 12/29	1/3~ 1/5	1/10~ 1/12
台大 12PE 一般 內科 病房	鄭儀羚老師					國泰醫院 5C 兒科 病房	王嘉菁老師				
	學號	班級	姓名				學號	班級	姓名		
市立 聯合 醫院 中興 區 兒科 病房	柳美如老師										
	學號	班級	姓名								





.....		非能了解； 0：完成的事情，如胸腔物理治療 (需標明完成日期，以便評值) 2. ....	... (註：執行者主詞應為 護生/護理人員)	討)
-------	--	---	-------------------------------	----

## 二、說明

1. 盡量與護理評估作業之對象一致。
2. 於實習結束前繳交兩份完整及具個別性的書面護理計畫，繳交時間依實習指導老師的規定為主。
3. 護理目標：目標的訂定依據導因及健康問題，以個案或其家屬為主詞，至少設立一個護理目標，必要時依病人情況訂定短程、中程及長程目標。目標設立依據先後及輕重緩急來訂定順序。
4. 護理措施：根據目標來訂定護理措施，以護生/護理人員為主詞，書寫具有個別性之護理措施。
5. 護理評值：評值目標有無達成，並檢討未達成目標之原因。

### (二) 週心得及自我評值作業指引

#### 一、週心得內容：

1. 每週分享學習收穫，最滿意或最驕傲的事、個人在學習上的反思；以及面對醫學倫理情境與自省。
2. 繳交時間：第二至第五週 (共 4 篇)。

#### 二、期中期末評值表自評(依附件四細項說明)

說明：書寫期中、期末評值時，須包含自述護理專業能力達成情形並自我舉證。

評值項目	自我評值/舉證及行為描述
1. 關懷 2. 基礎生物醫學科學 3. 護理技能 4. 溝通合作 5. 自我主導學習 6. 克盡職責	
<b>反思心得</b> <b>【學習收穫，最滿意或最驕傲的事、個人在學習上的反思；以及面對醫學倫理情境與自省。】</b>	

### (三) 遊戲互動設計及分析

學號 / 學生姓名

#### A. 遊戲互動設計

姓名：(勿呈現全名) 診斷：年齡：入院日期：執行日期：

當時情境：

一、遊戲名稱：

二、遊戲類別：(生理指導性遊戲、健康促進性遊戲、情緒宣洩性遊戲)

三、遊戲目的：

四、用物及角色說明：

五、設計過程(設計理念需與學理依據、考量各階段的兒童發展及疾病需求)：

六、互動過程及分析成效(有意義的互動過程)：

溝通角色	溝通內容	護生自我檢視/ 學理分析

七、心得感想 (含優、缺點的反思)



(五) 實習經驗單 (SN: )

床號	姓名	年齡	性別	疾病診斷	健康問題	護理技術	運用遊戲	照顧日期

**【附件四】國立臺北護理健康大學護理系 106 學年度第 1 學期**

**兒童護理學臨床實習評值指引**

(一)實習評值表[須提供單位成績者，請根據(二)實習評值指引將分數登於此]

班級：                      學號：                      姓名：                      實習醫院/單位：

實習日期：自民國              年              月              日至民國              年              月              日

評值項目/評值標準		護生自評	護理長評分	教師評分
<b>一、尊重關懷(10%)</b>				
臨床表現	(1) 對病童及家屬展現關懷行為 (2) 接納兒童及家庭成員對照護活動的意見 (3) 公平的提供個案一致的護理品質(性別平等、新住民父母) (4) 能運用同理心於臨床實習上			
<b>二、基礎生物醫學科學與護理技能(60%)</b>				
臨床表現	(1) 應用基礎生物醫學及臨床護理知識於兒童及其家庭之健康照護 (2) 運用護理評估技巧，評估兒童生理、心理及社會健康狀態 (3) 正確安全執行個別性、整體性及時效性之護理活動 (4) 提供符合兒童及其家庭需要的護理指導與諮詢 (5) 提供與兒童及其家庭可運用之相關資源			
作業	(1) 收集與健康問題相關之主客觀資料 (2) 運用學理分析/歸納相關資料 (3) 確立護理問題之優先次序 (4) 敘述護理活動決策過程 (5) 評值護理成效 (6) 規劃符合兒童及其家庭需要的護理指導與諮詢			
<b>三、溝通與合作(15%)</b>				
臨床表現	(1) 能夠以兒童及其家庭成員可理解的方式與其溝通 (2) 耐心的傾聽兒童及其家庭成員的想法及感覺 (3) 執行符合兒童發展階段之治療性遊戲 (4) 能與醫療小組建立良好的溝通合作模式 (5) 展現團隊合作的精神			
作業	(1) 設計符合兒童發展階段之治療性遊戲			
<b>四、自我主導學習(10%)</b>				
臨床表現	(1) 主動閱讀兒童健康照護新知 (2) 主動尋找相關資源 (3) 評價自我學習成效			
作業	(1) 主動閱讀兒童健康照護新知 (2) 主動尋找相關資源 (3) 評價自我學習成效			
<b>五、克盡職責(5%)</b>				

臨床表現	(1) 展現護理專業角色形象			
	(2) 服裝儀容清潔整齊			
	(3) 保護個案的隱私權			
	(4) 正確有效的交接班			
	(5) 具備兒科護理人員專業態度與形象			
總計				
評語				

註：學生自評分數提供教師參考，三者之間評分若相差10分(含)以上者，三方依評值標準溝通，教師於學校教學小組成績討論會提出討論，再依共識調整臨床表現成績。

臨床教學教師：

護理長：

兒科/教學督導長：

實習目標	核心能力	具體項目/內涵	評分標準(勾選)								分項計分
			100%	90%	80%	70%	60%	50%	40%	0%	
		<b>【說明】</b> 臨床表現完整性考量五週之個案照護 作業完整性考量實際照護個案期間 <u>時效性、個別性及包含指引項目</u>	100% 不須協助 主動完整 完成	90% 少許協助 主動完整 完成	80% 協助下大 部分主動 完整完成	70% 協助下大部 分完成/被動 不完整	60% 協助下部 分完成/被 動不完整	50% 協助下少部 分完成/被動 不完整	40% 協助下 僅少數 完成	0% 無法完 成或拒 絕完成	% X(配分)
(五)表達兒童及其家庭的感受與需求 (關懷 D321)	尊重關懷(10)	臨床表現 (10) (1) 對病童及家屬展現關懷行為 (2) 接納兒童及家庭成員對照護活動的意見 (3) 公平的提供個案一致的護理品質(性別平等、新住民父母) (4) 能運用同理心於臨床實習上									
(一)區辨兒童健康狀態及雜病相關議題(基礎生物醫學科學 A121) (二)應用基礎生物醫學及臨床護理知識於兒童及其家庭之健康照護(基礎生物醫學科學 A321)	基礎生物醫學科學 (30)  護理技能(30)	臨床表現 (30) (1)應用基礎生物醫學及臨床護理知識於兒童及其家庭之健康照護 (2) 運用護理評估技巧，評估兒童生理、心理及社會健康狀態 (3)正確安全執行個別性、整體性及時效性之護理活動 (4)提供符合兒童及其家庭需要的護理指導與諮詢 (5)提供與兒童及其家庭可運用之相關資源									
		作業 (30) (考量時效性及具體個別性) 護理評估(1份)(10) 護理計畫 (1份)(10) 個案每日護理重點(10) (1)收集與健康問題相關之主客觀資料 (2)運用學理分析/歸納相關資料 (3) 確立護理問題之優先次序 (4) 敘述護理活動決策過程 (5) 評值護理成效 (6)規劃符合兒童及其家庭需要的護理指導與諮詢									
(三)運用安全且正確之護理技能與兒童與家庭照護(護理技能 B321) (七)依護理過程提供兒童及其家庭個別性照護(護理技能 B322)											

(四)展現符合兒童發展階段之治療性遊戲(溝通與合作 F121) (八)展現與醫療小組建立良好協調合作關係(溝通與合作 F322)	溝通與合作 (15)	臨床表現 (10)	(1) 能夠以兒童及其家庭成員可理解的方式與其溝通 (2) 耐心的傾聽兒童及其家庭成員的想法及感覺 (3) 執行符合兒童發展階段之治療性遊戲 (4) 能與醫療小組建立良好的溝通合作模式 (5) 展現團隊合作的精神										
		作業 (5)	遊戲互動設計及分析(5) (1) 設計符合兒童發展階段之治療性遊戲										
(六)主動尋找兒童健康照護之相關知識與資源。(自我主導學習 H221)	自我主導學習 (10)	臨床表現 (5)	(1) 主動閱讀兒童健康照護新知 (2) 主動尋找相關資源 (3) 評價自我學習成效										
		作業 (5)	個案每日護理重點(5) (1) 主動閱讀兒童健康照護新知 (2) 主動尋找相關資源 (3) 評價自我學習成效										
	克盡職責(5)	臨床表現 (5)	(1) 認同自我專業角色 (2) 服裝儀容清潔整齊 (3) 保護個案的隱私權 (4) 正確有效的交接班 (5) 具備兒科護理人員專業態度與形象										
<b>表格加總</b>													
			給藥安全 註記：										扣
			遲到/早退/曠班/請假 註記：										扣
			準時繳交作業(所有作業含期中、期末評值自評表) (每次無故遲交一天扣實習總分 1 分。無故遲交三次或不交扣總分 40 分) 註記：										扣
			特殊表現										加
			總得分										分

## 【附件五】實習相關規則

### 一、實習缺席相關規定

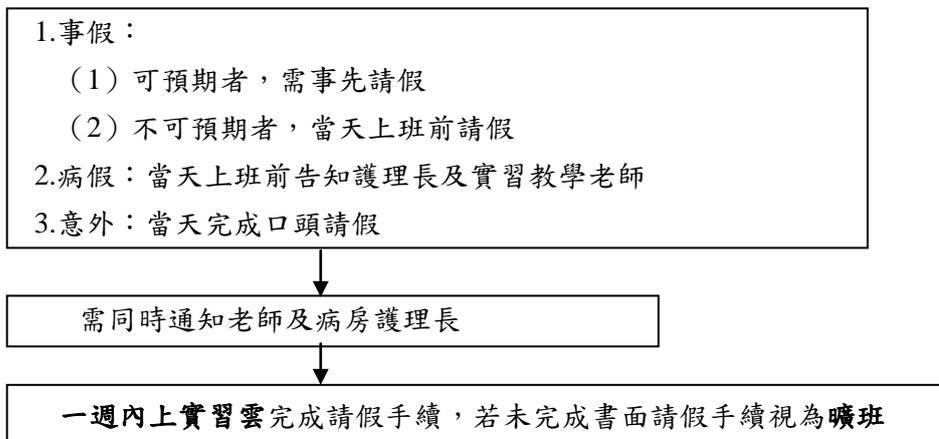
#### (一) 遲到

1. 遲到 15 分鐘內，每次扣實習總分 0.5 分
2. 遲到 15-30 分鐘，每次扣實習總分 1 分
3. 在已事先告知的情況下，遲到 30 分鐘以上，每小時扣實習總分 1 分
4. 需補實習

#### (二) 曠班(不到班實習)

1. 未事先告知老師或單位護理長情況下，超過 30 分鐘未到即視為曠班
2. 曠班每小時扣實習總分 1 分(需補實習)

#### (三) 各種假別處理流程



#### (四) 缺席總時數 等於或超過實習總時數 1/3 時，停實習

#### (五) 實習請假

1. 依學校請假程序，事先親自向老師請假並上實習雲填寫假單。如遇到臨時狀況，需於當日早上上班前通知實習單位負責人(護理長)及實習教學教師，並於一週內完成請假手續，若一週內未完成書面請假手續視為曠班。實習請假均需補實習，原則是不可避免之請假因素，如：病假、喪假、及公假需補時數為一比一，請事假補實習時數為一比二，遲到及曠班需 1:2 補實習。
2. 以原實習單位志工服務方式補抵實習時數，完成補實習須繳交服務機構護理長簽章的補實習證明【補實習證明格式請詢問實習教師】

### 二、服裝儀容規定

1. 「長髮」一律梳髮髻；「短髮」長度不能超過衣領，不可染突兀之色彩。
2. 著白色護士鞋
3. 著白短襪或膚色絲襪
4. 不可佩帶顯眼耳環及任何飾品
5. 不可留長指甲及塗染

### 三、實習作業繳交

1. 每次無故遲交一天，扣實習總分 1 分
2. 無故遲交三次或不交，扣實習總分 40 分

# National Taipei University of Nursing and Health Sciences

## Practicum Plan

<p><b>Department &amp; Section:</b> (Graduate School)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nursing</li> <li><input type="checkbox"/> Nursing (In Service)</li> <li><input type="checkbox"/> Health Care Management</li> <li><input type="checkbox"/> Nurse-Midwifery</li> <li><input type="checkbox"/> Health Allied Education</li> <li><input type="checkbox"/> Long-Term Care</li> <li><input type="checkbox"/> Speech and Hearing Disorders and Sciences</li> <li><input type="checkbox"/> Infant and Child Care</li> <li><input type="checkbox"/> Tourism and Health Science</li> <li><input type="checkbox"/> Integration of Traditional Chinese Medicine with Western Nursing</li> <li><input type="checkbox"/> Life and Death Education and Counseling</li> </ul>	<p><b>Department &amp; Section:</b> (Undergraduate School)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Nursing</li> <li><input type="checkbox"/> Health Care Management</li> <li><input type="checkbox"/> Infant &amp; Child Care</li> <li><input type="checkbox"/> Information Management</li> <li><input type="checkbox"/> Exercise &amp; Health Science</li> </ul> <p><b>Program:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Post-Baccalaureate Nursing program</li> </ul>
---	--

Course: **Clinical practicum in Child Health Nursing**

Credit(s): 3

中文：兒童護理學實習

Semester:

Fall, 2017

Instructor: Yueh-Ling Wang

中文：王月伶

Course Description:

This course focuses on the application of nursing process in prevention, maintenance and restoration of common children health problems. The content includes etiology, pathophysiology, treatment and nursing modalities of these health problems. Application of theoretical concepts of growth and development related to nursing care of the child and his/her family is strongly emphasized.