

# 反省性班級經營的實踐方法

## 覺察偏見與省思ing

歐姿秀 2023.1.10

# 反省性思考 Reflective Thinking

- 最早出現於 Dewey (1933) *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process.*
- 杜威定義 **reflective thinking** 為：「對任何理念或知識形成的背景給予積極、堅持和小心的考慮」
- **1980s** 教育改革從教育行政、課程規劃轉向「師資教育」與「教學專業」後，更加強調反省性教學的重要性。

# 反省性教學的特質

- Pollard和Tann（1993）將反省性老師教學的四個特質分析於下：
  1. 反省性教學是**有目標和結果的積極考慮**，且具有執行的方法和效率。
  2. 反省性教學兼具探究和實行的能力，具有**開放、負責和全心投入**的態度。
  3. 反省性教學是在一個輪迴或螺旋的過程中**持續修正、評估和改進其實作**。
  4. 反省性教學是基於教師判斷，主要建立在**自省和洞察力**上。

# 反省性教師

## 解決班級經營問題的六大能力

1. 實驗**探究**能力... 避免立下定論. 先觀察了解
2. **客觀**分析能力 ... 客觀解讀. 發現因果
3. 評估**判斷**能力 ... 客觀判斷. 權衡取捨
4. 策略**規劃**能力 ... 規劃行動與執行方式
5. 實際**行動**能力 ... 採取行動. 確實執行
6. **協調**溝通能力... 溝通想法與做法. 爭取支持

## 舉例說明

- 探究能力** 教師觀察教室事件或學生行為→  
問問題,例如:「什麼事不對啦?」、「我能  
做什麼?如何改進?」→藉聆聽學生、閱讀  
和參加會議,蒐集主觀資料和客觀訊息→
- 分析能力** 解析新的資料和訊息→
- 判斷能力** 做道德原則的判斷,例如給予誠實有用  
的回饋、考慮幼兒的感覺等→
- 規劃能力** 考慮變通的策略→挑選最適合教室或幼  
兒的策略、計畫如何實施→
- 行動能力** 將計畫放入行動、修正教室事件或幼  
兒行為的結果→
- 溝通能力** 上述過程中持續與人溝通想法與做法

# 個人經驗回顧



- 請問你所認識的幼教老師中  
六大能力最常見的是 ...  
最難的是 ...
- 請問你覺得自己具備幾項上述能力？

# 解決問題的探究技巧自我評估

能力 ...	1.已具備	2.學習中	3.未具備
分析能力 ...	1.已具備	2.學習中	3.未具備
能力 ...	1.已具備	2.學習中	3.未具備
能力 ...	1.已具備	2.學習中	3.未具備
能力 ...	1.已具備	2.學習中	3.未具備
溝通能力 ...	1.已具備	2.學習中	3.未具備



# 用解決問題的角度來看待幼兒的行為問題

生存層次的錯誤行為  
(不變應萬變之固著行為)

通常導因於某些基本需求未被滿足  
此時老師可以 ... 先滿足其基本需求

適應層次的錯誤行為  
(開始學習調整自我)

通常導因於不當的社會影響(模仿學習)  
此時老師可以 ... 用友善及堅定的態度鼓勵改變

面對層次的錯誤行為  
(能夠自在地與環境互動)

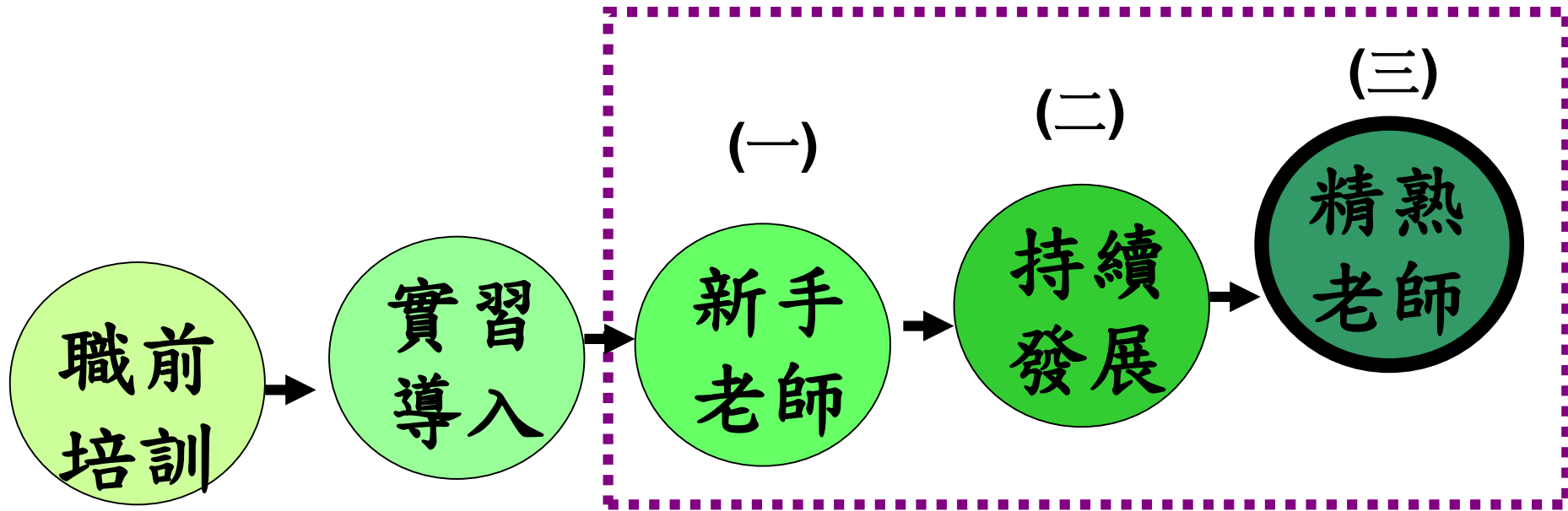
通常導因於試探自主行動界線(探索學習)  
此時老師可以 ... 正向回應,只說明事實而不打壓人格



# 理性面對班級經營的壓力

- 運用情緒集中的方法,嘗試了解自己的感覺並掌控自己的情緒,改變自己緊張的心情來面對問題
- 使用解決問題的方法  
設法改變造成壓力的情況或事件

持續的反省修正



專業教師的發展歷程



## (一) 生存期

- 擔心能否平安順利度過每一天
- 最常考慮的是如何控制幼兒的秩序
- 關心自己能否**hold**住幼兒？

## (二) 穩定(成長)期

- 開始關注教學狀況
- 包括教學的方法與材料是否恰當
- 關心自己教得好不好?

### (三) 成熟期



- 能夠考量幼兒的需要與學習
- 並且運用自己的教學專業  
提供適合幼兒的學習活動
- 關心孩子學到甚麼？

# 教師專業發展的意義

1. 將教學視為專業
2. 將教師視為發展中的個體
3. 教師同時是 ...

教人者 **teacher**

學習者 **learner**

自我教育者 **self-educator**

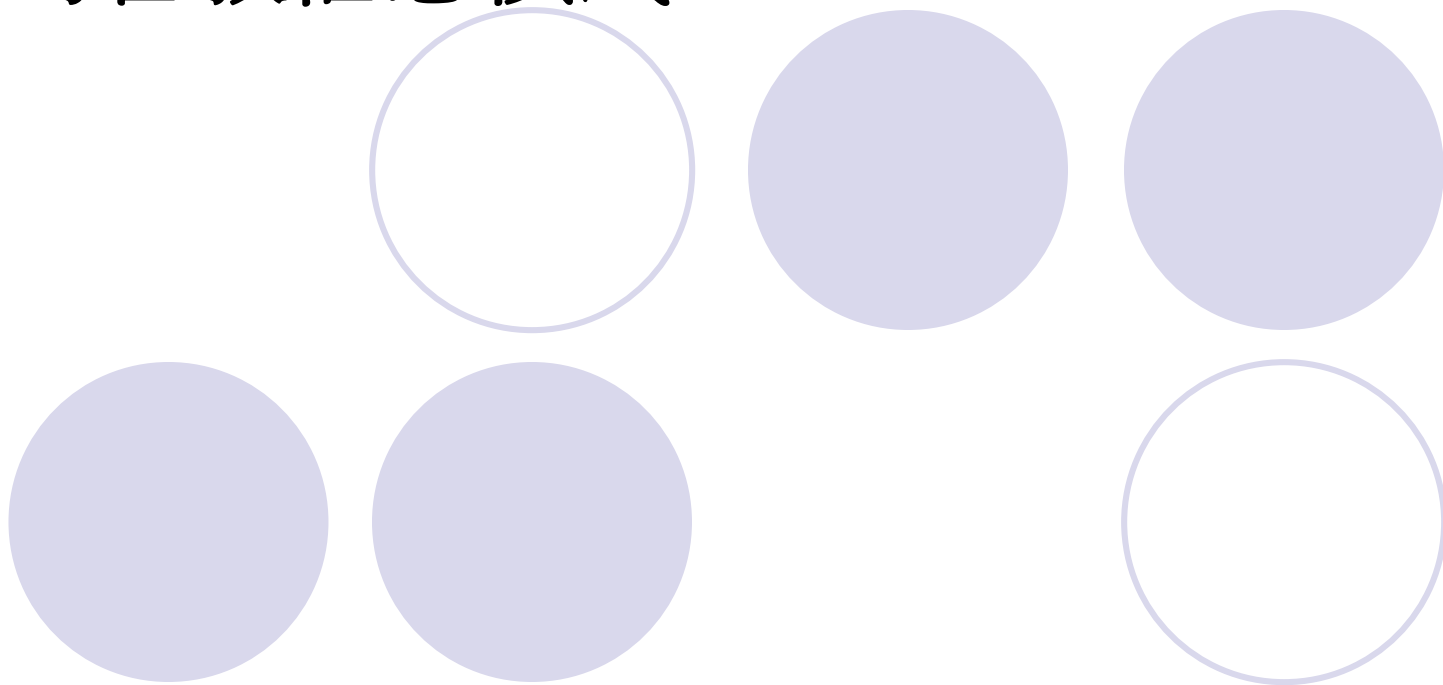
研究者 **researcher**



# 反省思考的實踐方法

1. 持續在職進修與專業對話 **learner**
2. 省思撰寫 **self-educator**
3. 從事行動研究 **researcher**
4. 理性面對班級經營的壓力 **teacher**

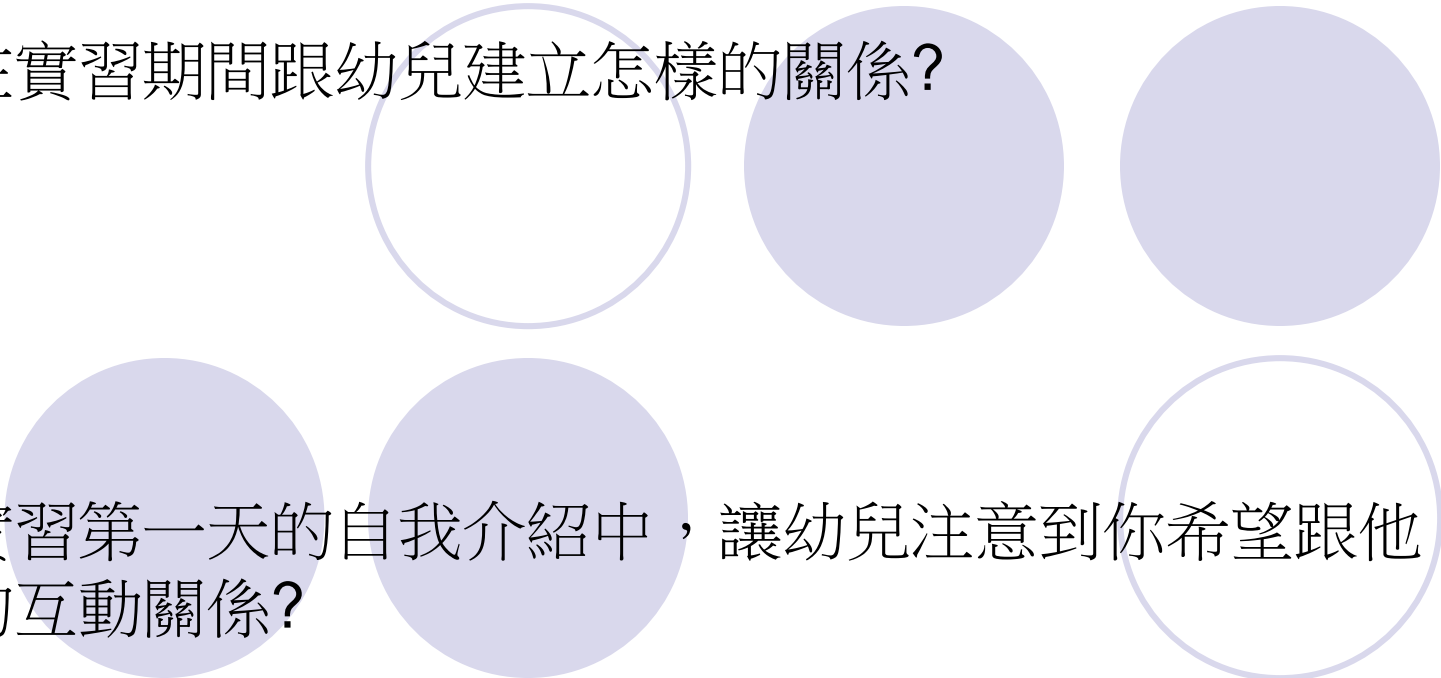
請寫下  
自己的管教信念模式





# 請想一想

你希望在實習期間跟幼兒建立怎樣的關係？



如何在實習第一天的自我介紹中，讓幼兒注意到你希望跟他們建立的互動關係？

# 省思撰寫 Reflective Writing

- 例如 省思日誌\周誌
- 省思札記

- 撰寫大綱

活動流程\事件描述

省思說明(新發現.聯想舊經驗.理論驗證...)

行動計畫(檢討修正.後續追蹤.自我期許...)