



教室裡的合夥人

<https://www.youtube.com/watch?v=wPL5N-5BYJ4>



蘭雅附幼：李淑華

協同合作



目錄

- 一、幼兒園的同事關係
- 二、班級兩位老師的合班協同關係
- 三、和諧的同事關係與良好的互動





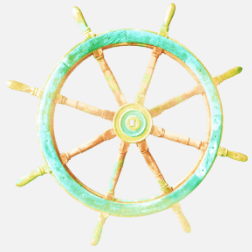
、幼兒園的同事關係

一、幼兒園的同事關係



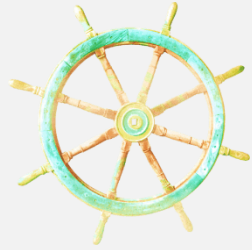


行政與教師之間的關係-公私



是行政上對下的權力關係?
是行政支持教學的支援關係?

他班同事關係-公私

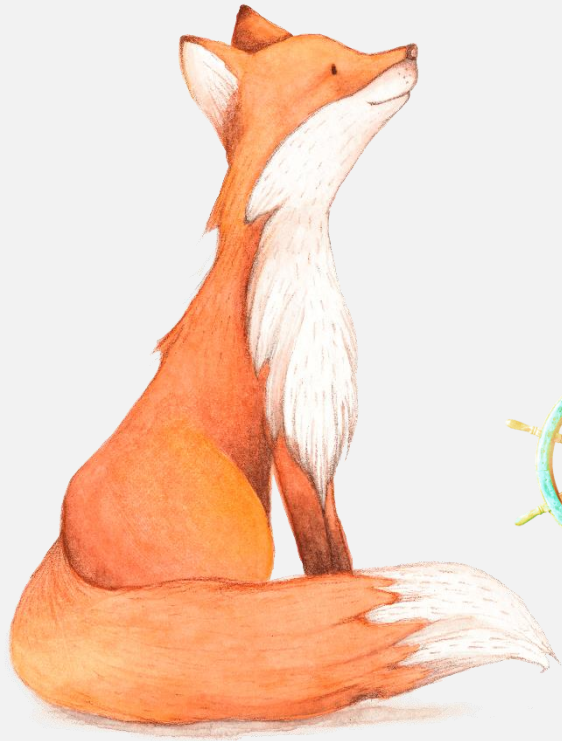


是彼此競爭關係?
是朋友互助關係?

搭班同事關係-公私



是對立不合關係?
是分工合作協同關係?

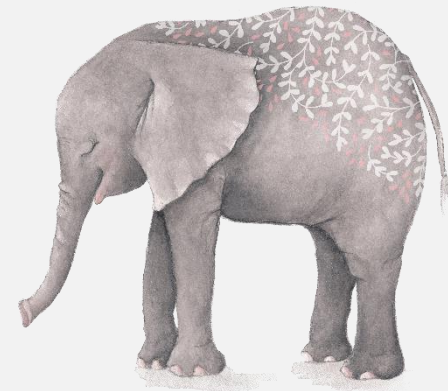
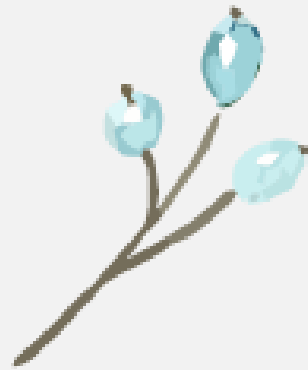
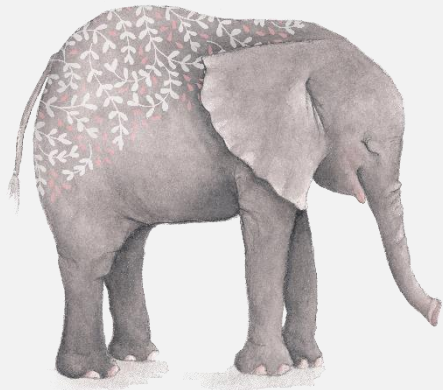




、幼兒園的同事關係

二、班級兩位老師的合班協同關係





搭班關係之協同合作之重要性?

兩位老師協同合作關係之影響為何?





對幼兒~

幼兒獲得更好的照顧

因應突發事件、補位功能、更廣觀察評量，有效輔導策略

提升師生互動

個別化指導、適時關注與回饋
各做各的，沒有一致的目標



提高教育品質

發揮專長，教學內容方式更豐富、教學的完整度高

幼兒人格養成

兩位老師互動關係的言教與身教、學習同儕合作互動技巧





對教師本身~

教師專業成長

腦力激盪、集思廣益、輔導
幼兒策略、解決方案、教學
與各項活動學完備周延

分攤責任與困難

分擔彼此工作、互相支援、遇
到問題瓶頸可協同協助



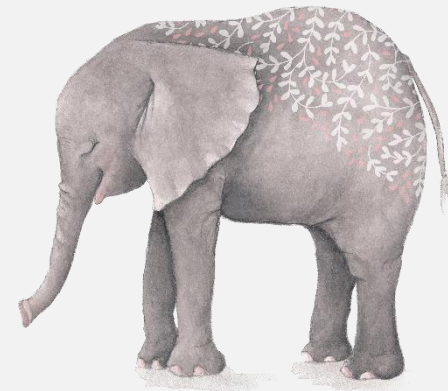
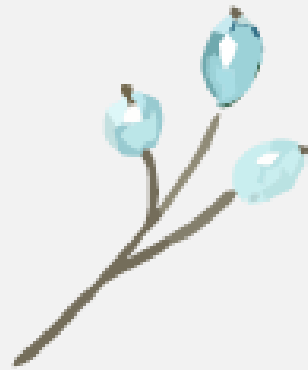
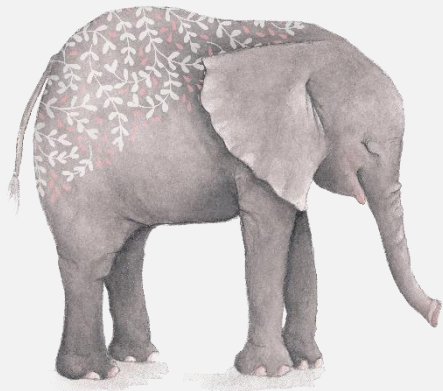
信任與支持

打破工作孤立感、情感
支持、分享感受、互相
學習

創新教學

教學目標一致、易於展現特色
與風格、更樂於創新





幼兒園搭班關係實際現況?

想想搭班現實狀況會有那些情況?



相敬如冰

彼此維持表面合諧，但沒有
合作關係

各自為政

各做各的，沒有一致的
目標



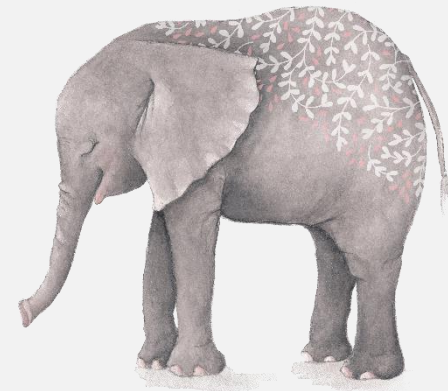
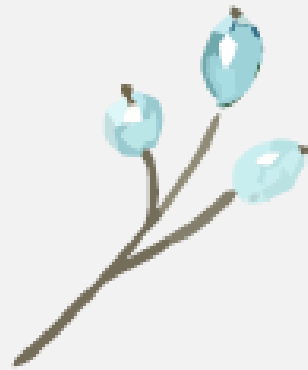
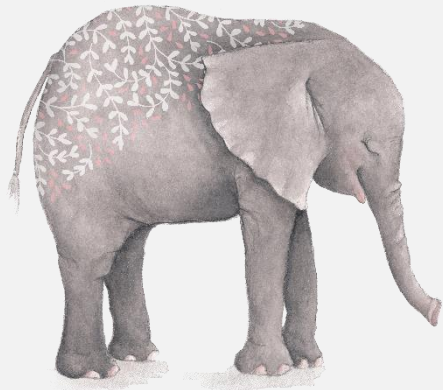
一人獨大

權利不平衡，一言堂要求對方
配合

分道揚鑣

分開作業，將班級一分為二





造成搭班關係現實狀況之因素？

會造成這些情況的原因為何？



搭班關係建立的難度

教育理念與共識

● 受教背景、教學經驗，年齡差異，個人興趣，是否了解幼兒園的願景

互動與溝通

個人人格特質，溝通技巧，對事情的認知，處事態度，價值判斷。

責任與分工

個人能力與專業、工作分配，公平概念，兼任行政工作





、幼兒園的同事關係

三、和諧的同事關係與良好的互動

蘭雅的經驗





建立團隊-行政與教學



- ♥ 定位行政與教學之間的關係
- ♥ 行政支持教師與教學
- ♥ 建立行政與教學之間的良好互動





建立團隊共識-幼兒園願景



- ♥ 縮小老師之間不同的教育理念
- ♥ 有一致的目標，較不會產生理念不合的情形
- ♥ 消弭彼此差異，往合作的方向前進





建立團隊組織文化-自發、互動、共好



- ♥ 行政帶頭做起
- ♥ 增進互動與溝通機會-各項會議，班級專業對談、私聊
- ♥ 資源共享、專業分享、貢獻專長



結語

協同合作是一種夥伴關係、一種結合，是共同製作或完成某些事物的行動。

在兩個人或一群人之間，無論他們彼此素昧平生或是最好的朋友，都可以發生協同合作的狀況。

進行協同合作的目的是期望達成比孤軍奮戰更出色的成果。



給幼教未來老師的建議

- ♥ 談教育理念之前先建立關係
- ♥ 多互動與溝通-包括孩子行為問題的處理、班級經營、教學活動的規畫與實施、環境佈置與規劃、環境之維護、幼兒保育、親師溝通、行政工作、如何協同與分工…等
- ♥ 以幼兒福祉為核心概念，參考幼兒園願景建立班級共識。
- ♥ 共同營造班級文化
- ♥ 增進自身 人際互動技巧





謝謝大家