

第五章 時間管理(導讀)

~ 統整性的時間規劃

古瑞勉 & 歐姿秀

本章大綱

- ◎ **教學整體的時間運用**
 - 安排作息時間區塊
 - 計畫教學與處理行政
 - 全園性共同活動的安排

- ◎ **一天中的時間運用**
 - 建立時間慣例
 - 活動前充分準備
 - 準確運用時間
 - 順利轉換活動

- **Rosenshine (1980)** 曾以小學的案例指出，在一天當中，實際學科學習的時間占了**58%**，非課業性活動約有**23%**，另外約**19%**是轉換和例行的活動。
- 但是在幼兒園的案例則相反，正式課程活動時間較短(約)，轉換和例行活動反而佔較長的時間(約)。
- 維護幼兒的學習時間與品質是老師的責任，老師可藉觀察紀錄瞭解幼兒投入活動的情形及時間的運用。

課程的規劃與實施（一天都含括在內）

例行性活動

如：生活自理，收拾；
生活習慣(喝水、用餐、睡眠等)

多元的學習活動

(依園方課程取向而有差異)
團體活動、小組活動、個別活動

全園性的活動

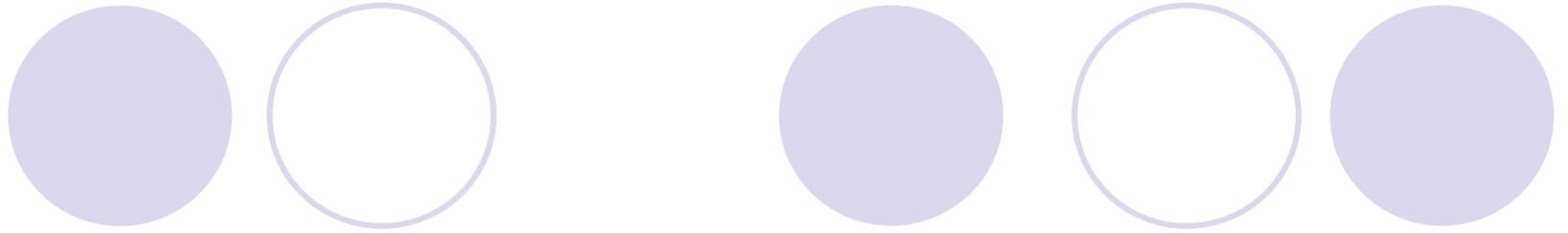
(園遊會、畢業典禮等)



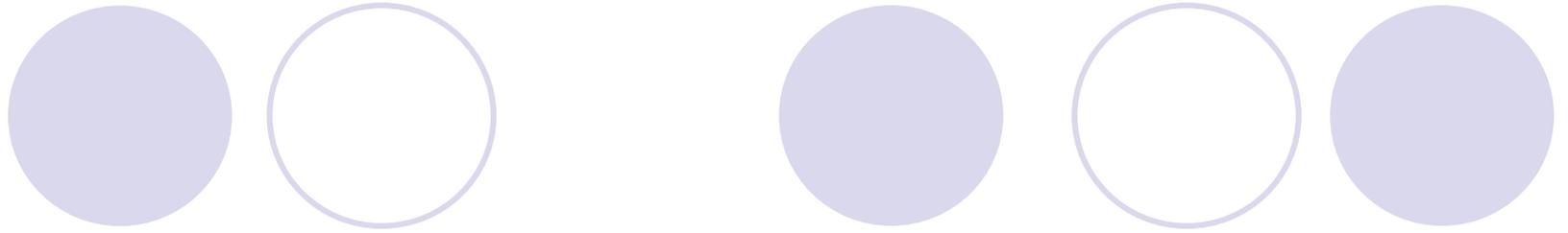
壹、教學整體的時間運用

一、安排作息時間區塊

- 幼兒一整天在學校的學習、吃、睡、休息需要妥善的安排，他們可能因為饑餓、疲倦、興奮或無聊等情況，而影響了生、心理及外在行為。



- 時間不只是作息表上的安排，而是指從事活動實際參與的時間(on-task)範圍。
- 真正的學習需要時間，也需要持續和重複，老師的規劃要給孩子充分時間和自由去選擇進行活動。



- 時間區塊安排要建立在幼兒的興趣和需求上，順序固定，長度可以彈性，讓幼兒保有平衡和穩定性，兼顧身心安頓，進行活動能清楚瞭解和有安全感。
- 幼兒知道了作息的程序和應有的舉止，將漸學會如何有效掌握自己的時間。



二、計畫教學與處理行政

- **教學與輔導幼兒應優先考慮**，在幼兒休息或放學後的時間，再把握時間有效處理行政、製作教具和計畫教學等。
- 行政處理應多利用現代科技來簡化細節、提升效率，**避免表面形式並注意事情的輕重緩急、有效便捷的解決問題**，不浪費時間在無謂的瑣事上。



幼兒園提供幼兒 長時間的群體生活機會

- 幼兒園最長有四年期間可以落實教保理念影響幼兒

專業老師致力於營造**愉快安全**的環境氣氛，
協助幼兒...

- 擁有健康的身心,學習與人相處,同時也要願意關懷生活環境,培養對周遭人/事/物的熱情與動力.
- 體驗日常生活環境中文化的多元現象,有機會從自己的文化出發,進而**包容.尊重及體認**各種文化的價值和重要.

各類型課程計畫關係圖

幼兒園課程計畫

參考課程綱、幼兒園特色或教育理念，思考幼兒園要培養什麼樣的幼兒(幼兒在幼兒園的數年將獲得哪些能力)

幼幼班年度計畫

小班年度計畫

參考課程大綱各領域課程目標、分齡學習指標及幼兒園一日作息，思考各年齡層幼兒在未來一年的學習中將獲得哪些能力

中班年度計畫

大班年度計畫

學期計畫(上)

學期計畫(下)

幼兒園整體作息規劃：含該學期所有例行性活動、全園性活動及多元學習活動等規劃

例行性活動

全園性活動

完整的主題網，包含主題名稱、主要概念、活動及活動對應的各領域分齡學習指標

多元學習活動(此包括主題計

活動計畫1~活動計畫n

活動詳案，包含活動前的教學與素材準備、過程中的引導，及該活動對應的分齡學習指標

幼兒園教保服務實施準則14th條

幼兒園教保活動課程設計，應考量下列原則：

- 一、符合幼兒發展需求，並重視個別差異。
- 二、兼顧領域之均衡性。
- 三、提供幼兒透過遊戲主動探索、操作及學習之機會。
- 四、活動安排及教材、教具選用應具安全性。
- 五、涵蓋動態、靜態、室內、室外之多元活動。
- 六、涵蓋團體、小組及個別等教學型態。

基礎評鑑項目3.教保活動

3.1課程規劃

- 3.1.1 每學期應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議。查閱評鑑當學年及前一學年之行事曆、會議紀錄。
- 3.1.2 各班課程應採**統整不分科**方式進行教學。抽查評鑑當學年及前一學年之資料，如作息時間表、教學課程表等。
- 3.1.3 各班課程不得進行全日、半日或分科之外語教學。抽查評鑑當學年及前一學年之資料，如作息時間表、教學課程表等。
- 3.1.4 每日應規劃**三十分鐘以上**之幼兒出汗性大肌肉活動時間。

基礎評鑑項目3.教保活動 3.4 午休

- 3.4.1 全日班應規劃適宜之午睡時間；
- 二歲至未滿三歲幼兒之午睡時間不超過兩小時
- 三歲至入國民小學前幼兒不超過一小時三十分鐘。

- 抽查評鑑當學年及前一學年之資料，如作息時間表或教學課程表等。

Brofenbrenner (1979) 「社會互動理論」

強調以社會互動來獲取社會知識的觀點 (古p29)

幼兒對自己和周遭人的感覺及了解逐漸形成其社會能力

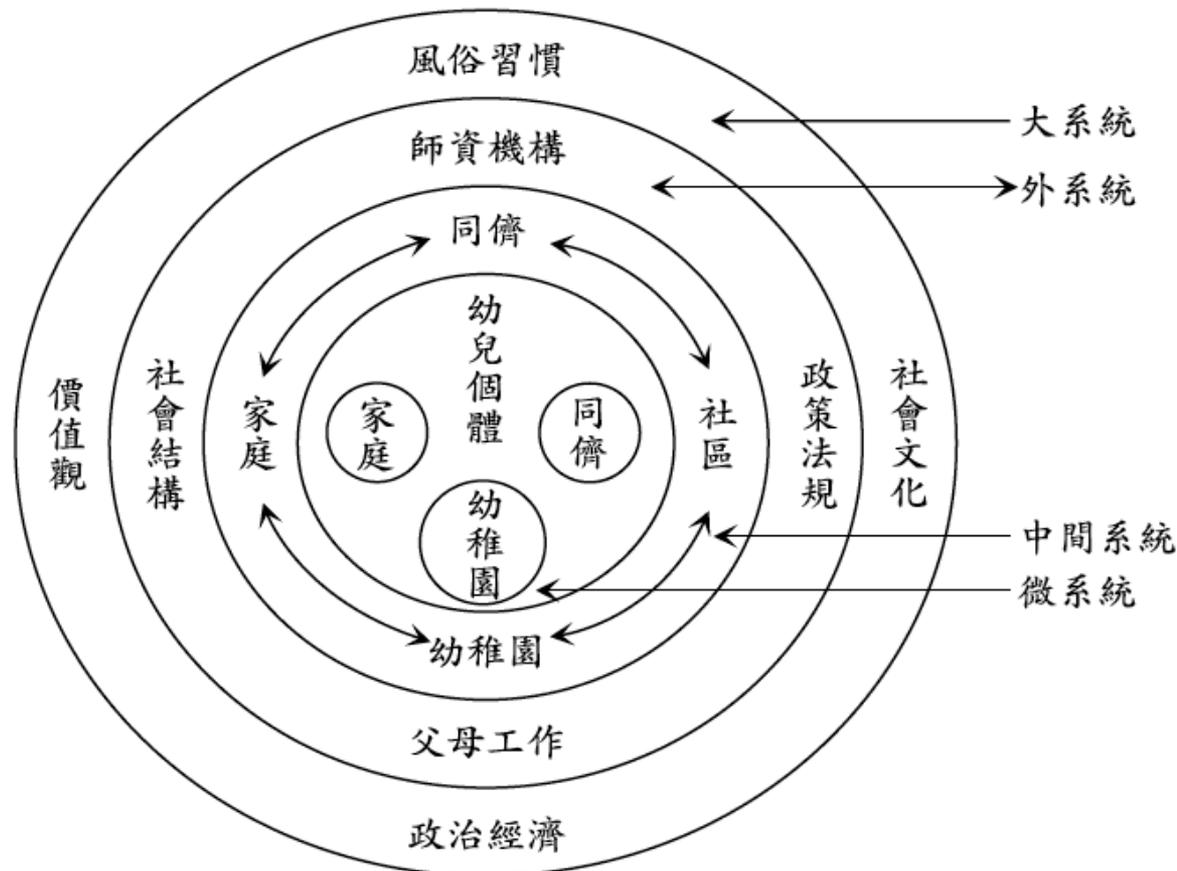


圖 2-1 發展生態系統圖

PPCT模式(Bronfenbrenner & Morris,1998)

個體發展過程與結果的變化

受到(1) 個人特徵(demand-resource-power)

(2) 環境特徵(micro-messo-exo-macro system)

(3) 時間

等元素交互作用的影響

P 近側歷程(Proximal Processes)

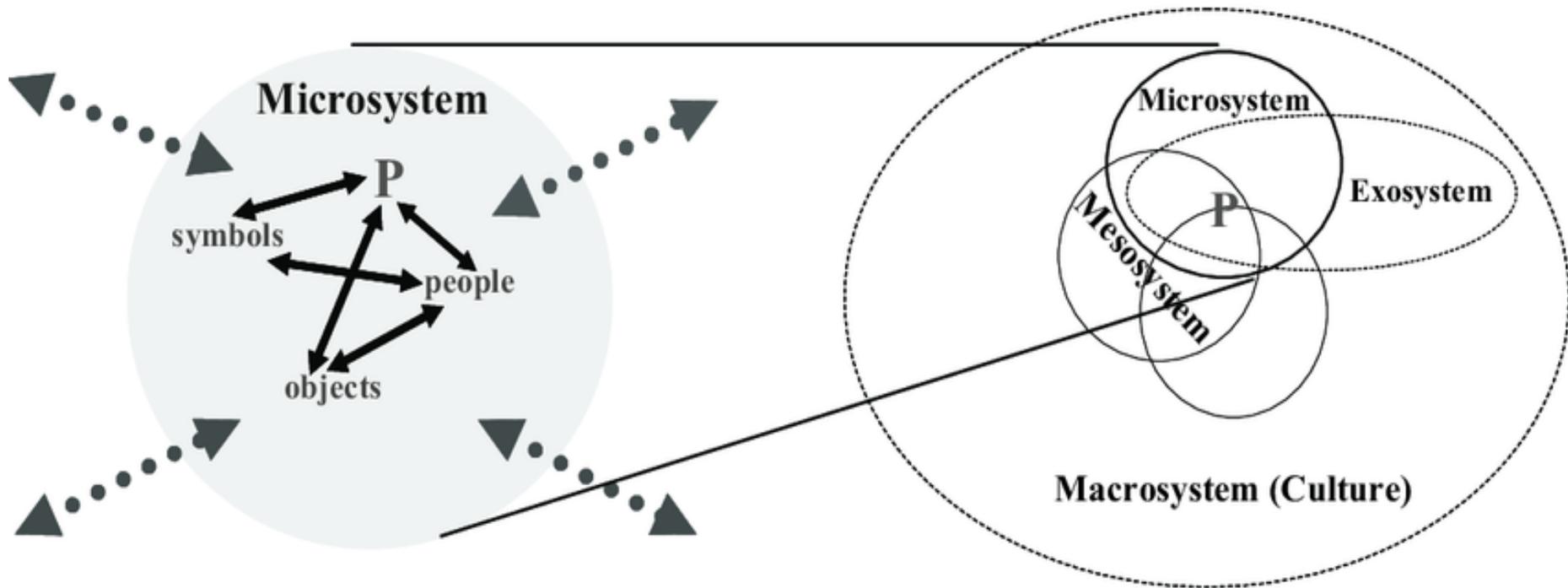
是人類發展的最主要動力

指發展中的個體與直接環境(近側環境 micro-system, 學校-家庭-職場)互動

指其中**人事物**和**符號**之間的能量轉移
(單向或雙向) (個別或同時)

TIME

TIME



貳、一天中的時間運用

一、建立行事慣例

- 日常活動中的例行事務應在開學初就讓幼兒學習遵循和養成。
- 老師應檢討相關活動流程，不浪費寶貴的時間在無謂的事上，讓幼兒建立良好的行事慣例和遵守相關規定。



二、活動前充分準備

- 活動之前準備好，活動中才能充分與幼兒互動，適時介入引導。
- 課前準備的範圍包括了教材、教具、場地的安排、活動進行的流程，以及完成後的收拾等。

The top of the slide features a decorative horizontal line of six circles. From left to right, the colors and styles are: a solid light purple circle, an empty light purple outline circle, a solid light purple circle, an empty light purple outline circle, and a solid light purple circle.

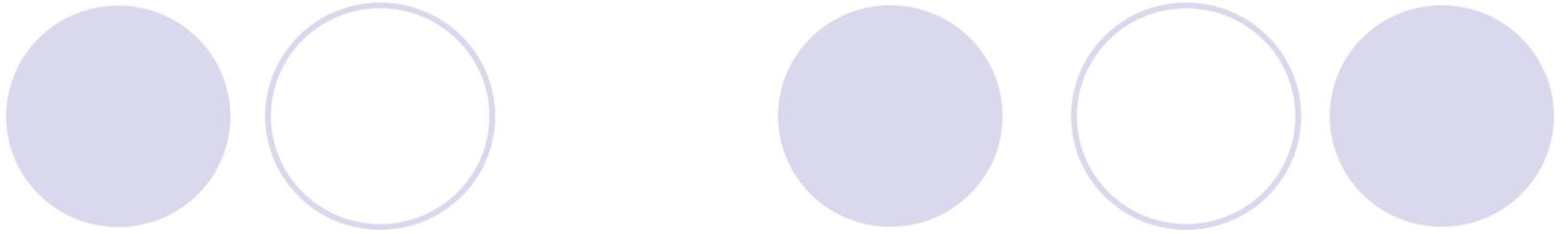
三、準確運用時間

- 善於掌握時間的老師，會把活動時間確實用在引導幼兒學習上。
- 老師的引導和時間掌握愈好，幼兒愈能專注投入學習，少有分心或不當行為。

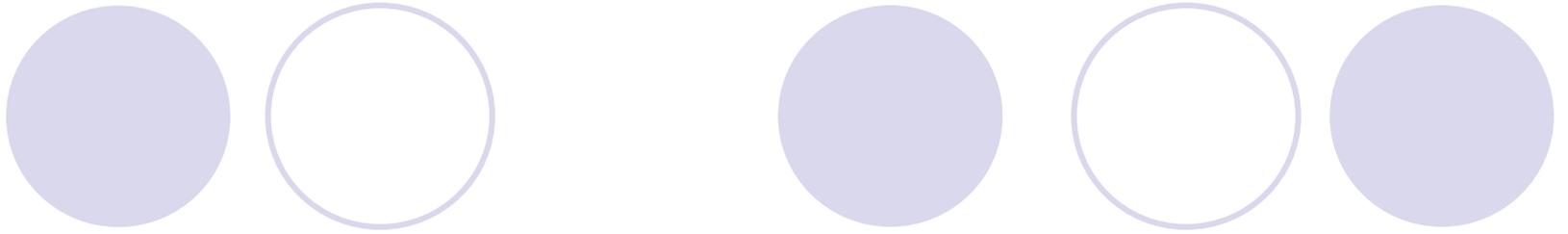


四、順利轉換活動

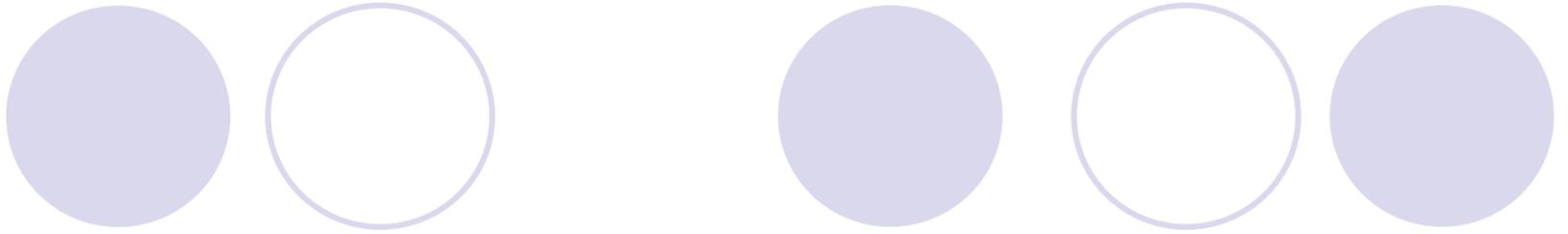
- 轉換通常包括三個階段：
 1. 第一個活動結束、
 2. 身體或心理上的離開，
 3. 進入第二個活動。
- 轉換順暢自然，幼兒既可藉以舒展身心，更可保持學習興趣，減少干擾或其他問題。



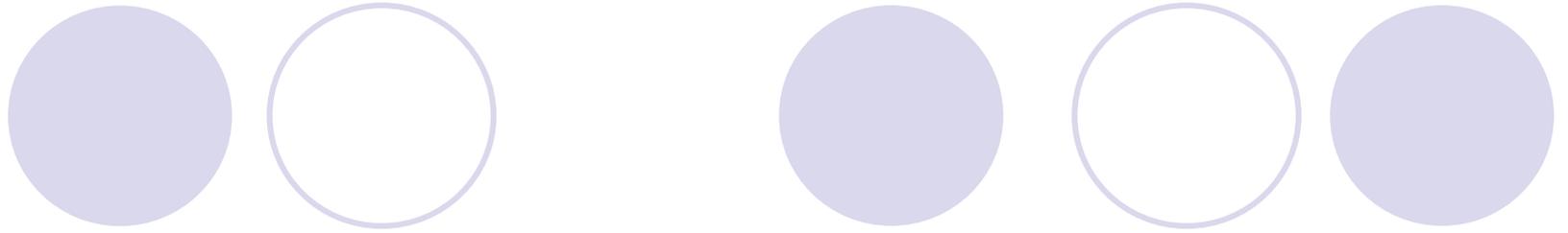
- 以下做法可幫助幼兒順利轉換：
 1. **老師要準備好**，清楚知道下一步要做什麼，如果沒計畫、沒準備好就不容易轉換。
 2. **做信號提醒幼兒**轉換時間到了，例如：放音樂，表示要準備做下一件事情了。
 3. 提醒幼兒換到下一個課程或地方前，將場地清乾淨，並事先準備好要用的材料。



4. 給幼兒的口頭指示須清楚，讓他們能預知接下來要做什麼。
5. 請幼兒遵循訊號，例如：收拾材料之步驟，或**轉換活動**的時間。
6. 有效使用教學時間，吸引幼兒注意開始上課，也提醒還在遊蕩的幼兒。
7. 開始新活動時確定幼兒已完成前一工作，摘要結束前一活動再帶出新活動。



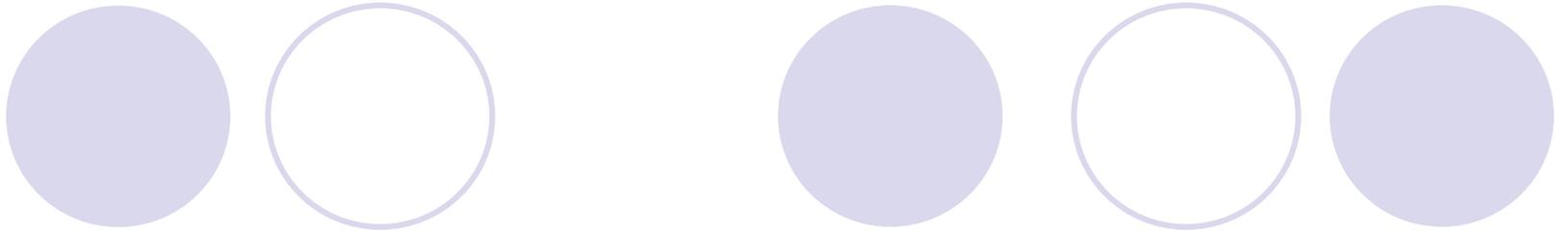
8. 讓幼兒收拾已完成的工作，放在安全的地方，避免雜亂或被破壞。
9. 從靜態轉移到動態活動，如從閱讀到非學科或戶外活動時，有系統的引導幼兒。
10. 吃完點心、下課、午餐後等著轉換到下一個活動時，讓幼兒有事可做。



- 當老師掌握時間轉換活動時，還是要**尊重幼兒快慢不同的個別差異**，避免因趕時間而不當催促。
- 總之，時間的掌握是班級經營的重要因素，恰當的時間管理不但能促進幼兒的良好學習，更可預防不當行為的發生。

(古p119現場案例)在幼兒園一天的活動中，我們常會看到以下老師運用時間的景象：

升旗結束回到教室上課，**幼兒們等待**老師手忙腳亂的準備下一個活動要用的教材教具，也**等待**老師發號施令要怎樣開始活動……用餐時間到了，老師忙著準備餐點一一分發給幼兒，規定要唸完兒歌、感恩頌等一切就緒才能吃點心。**孩子們排隊等待**前往下一個活動場地時推擠爭吵，因為老師還沒有安排協調好要用的場地。有時**幼兒被催促**著結束手上正進行的活動，趕去另一間教室上另一節才藝課……



- 這些忙亂吵雜的景象幾乎每天都在教室裡上演，幼兒教師非常忙碌是無庸置疑的，但這種忙碌是否帶給幼兒學習和收穫呢？
- 老師的時間運用深深影響幼兒的學習和行為，應經常檢討自己的時間掌握，藉妥善計畫和謹慎運用時間來改善班級經營。

課程發展參考實例(下)p100 開學了

- 實例來源：

嘉南藥理大學附設臺南私立嘉藥幼兒園

- 以剛開學協助新生適應新環境為主軸，讓
大家看到如何將幼兒園教保活動課程大綱
融入每日例行性的活動之中

資料來源:全國教保資訊網

「一日流程」詳案簡介

- 以統整性課程規劃原則
- 選擇____、____、____、____等四個領域
- 藉由四天的連貫性活動設計
- 透過每日的活動圖卡、天氣圖及心情日記等例行性活動，陸續認識班級作息，學習依據活動的程序與他人共同進行活動，或是透過圖像練習紀錄自然現象的訊息與自己的心情和感覺。