

國立臺北護理健康大學

教學計畫

一、課程基本資訊：

開課系所組別	嬰幼兒保育系		
科目名稱	幼兒園班級經營		
開課班級	幼二二 A	學分數	2
科目類別	<input type="checkbox"/> 專業必修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業選修 <input type="checkbox"/> 通識必修 <input type="checkbox"/> 通識選修		
授課學年/學期	111 學年度第 1 學期		
授課時間	週二 8:10-10:00		
授課地點	G202		

授課教師姓名及聯絡方式：

授課教師姓名	聯絡方式	
	校內分機	E-mail
歐姿秀	7613	chihhsiu@ntunhs.edu.tw

二、教學設計：

- (一) 先修課程:專業基礎課程（幼兒教保概論、幼兒發展、幼兒行為觀察、幼兒園課程設計）。
- (二) 本課程橫向統合及縱向銜接之實施情形。
本科目之教學設計為橫向整合本系人際溝通領域中人際關係與溝通、組織溝通等科目；嬰幼兒發展與保育領域中嬰幼兒遊戲、嬰幼兒行為觀察等科目；教保專業領域中幼兒園教材教法、幼兒教保實習、嬰幼兒教保專業倫理。縱向銜接該層級幼兒性別平等教育。

三、課程摘要：

本課程主要是以「民主社會公民教育」之理念，探討現代社會幼兒園班級經營管理的內容、相關議題及可行的策略與運作模式，非僅強調控制、訓練與順從，而是重視如何尊重引導幼兒，培養其自主學習、解決問題的能力，同時保持教保人員的反省思考與行動，以經營出正向民主的班級文化。透過課程講授、相關教材之閱讀、案例分享討論與角色扮演等方式，培養學生具備經營管理幼兒園班級之正確理念與實務能力：包括合宜的師生\同儕\親師互動、時間管理、環境空間安排與氣氛營造、班級課程活動指導、幼兒良好教室行為之養成及幼兒問題輔導等規劃與實施能力。

四、教學目標：

- (一) 認識幼兒園課室經營的意義及相關理論。
- (二) 了解幼兒園課室經營的目標及實施原則。
- (三) 熟悉幼兒園課室經營的策略及實施方式。
- (四) 探討幼兒園課室經營之相關議題。

五、課程與系所核心能力之關聯：

核 心 能 力	嬰幼兒 照顧專 業能力	嬰幼兒 教育專 業能力	教保專 業倫理 與良好 工作態 度	教保服 務與行 政經營 管理的 能力	教保研 究與永 續發展 的能力	自我成 長、人際 溝通與 團隊合 作的能 力	關懷生 命及健 康生活 的態度 與能力	多元化 科技應 用的能 力
有關聯 (總計 100%)	30%	30%	20%			20%		

註:依據嬰幼兒保育系 104 學年度第 2 次課程委員會決議修訂(104.9.10)

教保專業課程與五大專業素養-指標及核心內容對應表

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
4 . 建 立正向 學習境 適輔 導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成幼兒良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理及技巧進行幼兒輔導，以促進適性發展。業素養指標	1. 幼兒園師生互動及班級文化 2. 幼兒園親職教育、家園合作及社區協力 3. 幼兒行為理解及輔導
5 . 認 同實教 專倫 理	5-1 思辨及認同專業倫理，以維護幼兒福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢幼兒，以體認專業角色。	1. 教保服務人員自我省思及解決問題 2. 教保服務人員專業發展社群及終身學習 3. 教保專業倫理及專業承諾

教保專業課程與融入議題對應表

融入議題	多元文化教育、修復式正義、人權教育、性別平等教育
------	--------------------------

六、授課方法/學習方式：

講授法、協同教學、案例教學法、省思教學法。

七、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：

週三 12:00~14:00，其餘時間請另行約定，平時亦可隨時 email 聯繫。

八、教學進度：

週次	日期	課程進度	主要教材	備註	
專業的班級經營目標：營造正向班級文化					
1	9/13	班級經營導論	課綱實施通則 課程與教學	認識幼兒園班級經營的意義及相關理論與目標；了解其目標與實施原則。	
2	9/20	正向的班級文化(和諧的人際關係)	評估表貳-5 建立班級文化		
有效的班級經營策略與實施方式					
3	9/27	開學新生適應之準備與引導策略	貳-2 增進師生	熟悉幼兒園班級經營的策略與實施 覺察辨識不同的班級經營信念與實務 盤點應用班級經營相關之教保專業知能學習	
4	10/4	PBL：幫助新生適應的開學規劃與實施	及同儕關係 \		
5	10/11	統整性的教保時間規劃 合宜的學期行事曆與作息表	貳-1 作息規劃		
6	10/18	PBL：建立正向班級文化的例行性活動設計			
7	10/25	增進社會互動的空間與活動	壹-學習環境		
8	11/1	鼓勵合作學習的課程設計與教學方法	規劃\ 參-課程		
9	11/8	PBL：引導合作學習的規劃與設計	規劃與實施		
10	11/15	合理的常規制定與不適應行為的處理	貳-3 常規制訂		
11	11/22	幼兒園衝突之預防與處理策略	與執行\ 貳-4		
12	11/29	PBL：促進關懷互助的常規設計	幼兒輔導		
成為專業的教保服務人員:覺察偏見與持續的省思實踐					
13	12/6	和諧的同事關係與互動	貳-6 親師關係		探討幼兒園班級經營 相關民主素養\多元 文化等議題
14	12/13	PBL：營造團隊合作組織文化的規畫與設計	建立與經營		
15	12/20	和諧的親師關係與互動	肆-教保人員		
16	12/27	PBL： 增進親師生關係的班親會規劃與設計	的專業發展		
17	1/3	認識教保服務人員常有的偏見			
18	1/10	反省性班級經營的實踐方法			

九、成績評定項目及所佔百分比：

- (一) 課堂參與 20% (出席與課堂表現，缺席一次扣學期成績一分，六次扣考)
- (二) 隨堂學習單 30% (個人作業)
- (三) 正向班級經營 PBL 50% (小組作業)

十、參考資料

教育部全國教保資訊網

幼兒園課程與教學評估表

教保課程：幼兒園教保活動課程大綱

台北市公立及非營利幼兒園生活教育實施計畫

谷瑞勉(2014)。幼稚園班級經營-反省性教師的思考與行動(第三版)。

台北市:心理出版社。

郭妙芳譯(2005)。打造我們的和平教室。Diane E. Levin 原著。

台北市：阿布拉出版社。

林玫君、王慧敏(2015)。從例行性活動出發。幼兒園教保活動課程-課程

發展參考實例(下)p100-121。台中市：教育部國民及學前教育署。

請遵守智慧財產權，並不得非法影印

十一、教學自我評量（教師自行評量並建檔存參）

教學自我評量事項	是	否
1. 我這門課的課程目標與教學計畫是否符合教育部所定「教保專業知能課程目標及各週教學計畫審查重點」？	V	
2. 我這門課的教學理念是否能反應學校及系所的教育理念？	V	
3. 我這門課的課程內容是否合乎職場的需求？	V	
4. 我這門課的課程設計是否考慮到與其他相關課程之橫向統合與縱向銜接？	V	
5. 我這門課的課程摘要是否清楚的描述整門課的教學方向與重點？	V	
6. 我這門課的教學目標是否明確並符合學生的程度？	V	
7. 我這門課的教學及學習活動是否多元並生動有趣？	V	
8. 我是否客觀公平的評值學生？	V	
9. 我所使用的參考資料是否合乎時宜？	V	

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

Teaching Plan

<p>Department & Section: (Graduate School)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> School of Nursing<input type="checkbox"/> Midwifery and Women Health Care<input type="checkbox"/> Health Allied Education<input type="checkbox"/> Traditional Chinese medicine with Western Nursing<input type="checkbox"/> Health Care Management<input type="checkbox"/> Information Management<input type="checkbox"/> Leisure Industry and Health Promotion<input type="checkbox"/> Long-Term Care<input type="checkbox"/> Speech Language Pathology and Audiology<input type="checkbox"/> Infant and Child Care<input type="checkbox"/> Exercise and Health Science<input type="checkbox"/> Thanatology and Health Counseling	<p>Department & Section: (Undergraduate School)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> School of Nursing<input type="checkbox"/> Midwifery and Women Health Care<input type="checkbox"/> Gerontological health Care<input type="checkbox"/> Health Care Management<input type="checkbox"/> Information Management<input type="checkbox"/> Leisure Industry and Health Promotion<input type="checkbox"/> Long-Term Care<input type="checkbox"/> Speech Language Pathology and Audiology<input checked="" type="checkbox"/> Infant and Child Care<input type="checkbox"/> Exercise and Health Science<input type="checkbox"/> Thanatology and Health Counseling <p>Program:</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Two-YearFour-Year <p>Department & Program: (Post – Baccalaureate)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Second Bachelor's Degree in Nursing<input type="checkbox"/> Long-Term Care
--	--

Course: preschool classroom management

Chinese : 幼兒園班級經營 (In Chinese)

Credit(s): 2

Instructor: Chih-Hsiu Ou

請遵守智慧財產權，並不得非法影印