實驗二 講習筆記

業務範疇

聽覺系統評估

非器質性聽覺評估

內耳前庭功能評估

聽覺輔助器評估

人工耳蝸之術前與術後聽力評量

在哪工作?

行為聽力檢查室 有噪音規範 控制在30db內 給予刺激而有反應

電生理檢查室 不須那麼好的防噪 檢查聽神經反應

前庭功能檢查室 檢查平衡 搖晃幅度…

常與被檢查者說:聽到聲音按一下

1. 聽力量測:聽檢儀—聲音、音量
2. 評估步驟—閾值在哪
3. 評估結果

可以聽到奪大或小的聲音 從小聲到大聲或從大聲到小聲

聽力檢測 從大聲或小聲開始測，結果可能有些微不同

毛細胞、聽神經受損

眼睛閉著，不要亂動---電生理檢查室

聽神經反應非常細微，若亂動肌肉也會有電反應，主要是怕干擾

1. 電擊位置
2. 刺激音的特性
3. 訊號處理
4. 評估結果

放電反應收集，主要使儀器誘發波型的參數

眼睛張大，頭不要動

1. 靜態重心平衡
2. 眼振圖 眼睛看目標物，跟著目標物
3. 評估結果

平衡覺牽涉視覺、小腦、耳朵之間的關係

主要職場

聽力所、聽覺輔具公司、醫療院所、學校、輔具資源中心

倫理 患者安全

語言治療主要

說話:構音、語言障礙、噪音、語暢、運動語言….

幫助語言發展遲緩、說話不清楚、口吃、聲音沙啞、聽損、因中風或創傷導致語言受損的兒童或小孩

吃東西:

幫助唇顎裂、頭頸癌患者（幫舌頭切除）、老人（咽部肌肉退化）

語言治療師常須與人交流

評估與治療

閱讀病歷、病史蒐集、找出問題、解釋問題、處理問題

需要鼓勵誘發患者說出來

評估

類化

吞嚥 評估舌頭肌肉力量、嘴唇肌肉力量

嗓音 聲學檢查、氣動學檢查，一個音節、句子…

 方法 共鳴嗓音治療法

職場:醫療院所、學校、語言治療所

個案是我們最好的老師，思維轉變

跨領域:吞嚥與營養師或護理師合作，聽力的部分可與聽力師合作

當治療時…小孩:較需要引導，成人:較需說服

自閉症跟智能障礙比起互動先觀察，其實每個個案都可這樣試試看

心得:

透過這次的講習，有些微理解語言治療師與聽力師的工作環境、範疇、特質，雖然認為自己還沒有這些專業的大部分特質，但至少些微知道目標的走向，可以朝此前進，從抽象變得具像了，大概是一個好的開始。